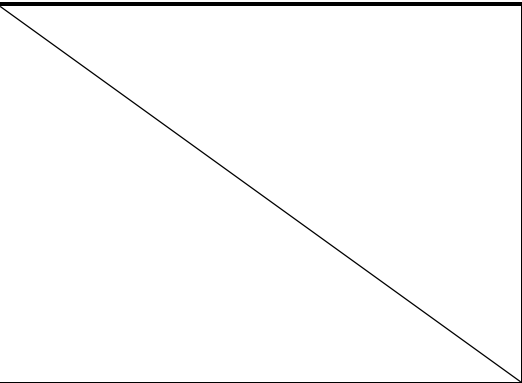


平成29年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 中学校1年英語 解答一覧 No.1

| 大問 | 中間  | 小問 | 連番 | 観点    | 概ね満足できる解答状況  | 十分満足できる解答状況   |
|----|-----|----|----|-------|--|---|
|    |     |    |    |       | 成績処理システムでは 1 と入力すること   | 成績処理システムでは 2 と入力すること  |
| 1  |     |    | ①  | 知識・理解 |  | イ   |
| 2  | (1) |    | ②  | 理解    |  | ア   |
|    | (2) |    | ③  |       |  | イ   |
|    | (3) |    | ④  |       |  | イ   |
| 3  | (1) |    | ⑤  | 理解    |  | エ   |
|    | (2) |    | ⑥  |       |  | ウ   |
|    | (3) |    | ⑦  |       |  | ウ   |
| 4  |     |    | ⑧  | 表現    | <p>○綴りや文法上の誤りが1カ所ある。<br/>(例)<br/>・ Yes, I do. It's <u>intareesting</u>. I study it every day. など</p> <p>○同じ内容を繰り返している。<br/>(例)<br/>・ Yes, I do. I like English. I study it every day. など</p> <p>※Yes, I do.とI like English.は同じ内容のため。<br/>○1文目をYes/Noだけで答えているが、つながりのある英語3文で答えている。<br/>・ Yes. It's interesting. I study it every day. など</p> | <p>○質問に対する答えとして、つながりのある英語3文で答えている。<br/>・ Yes, I do. It's interesting. I study it every day.<br/>・ No, I don't. But I study it hard. I like Japanese very much. など</p> |
| 5  | (1) |    | ⑨  | 知識・理解 |  | エ   |
|    | (2) |    | ⑩  |       |  | ア   |
|    | (3) |    | ⑪  |       |  | ウ   |
| 6  | (1) |    | ⑫  | 理解    |  | Koji  |
|    | (2) |    | ⑬  |       |  | ア, エ (完答)   |
| 7  | (1) |    | ⑭  | 表現    | <p>○綴りや文法上の誤りが1カ所ある。<br/>(例)<br/>・ Where is my <u>bok</u>?<br/>・ <u>where</u> is my book など</p>  | <p>○対話の流れに合う英語を書いている。<br/>・ Where is my book? など</p>  |
|    | (2) |    | ⑮  | 表現    | <p>○綴りや文法上の誤りが1カ所ある。<br/>(例)<br/>・ <u>Hire</u> you are.<br/>・ Is this your <u>pan</u>? など</p>  | <p>○対話の流れに合う英語を書いている。<br/>・ Here you are.<br/>・ It's a nice pen.<br/>※次のような文も可とする。<br/>・ Is this your pen?<br/>・ Is this yours? など</p>                                |
|    | (3) |    | ⑯  | 表現    | <p>○綴りや文法上の誤りが1カ所ある。<br/>(例)<br/>・ <u>Lets</u> have lunch.<br/>・ Let's eat <u>lanch</u>. など</p>  | <p>○対話の流れに合う英文を書いている。<br/>・ Let's have lunch.<br/>・ Let's eat lunch. など</p>   |

平成29年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」 中学校1年英語 解答一覧 No.2

| 大問  | 中間  | 小問 | 連番 | 観点                       | 概ね満足できる解答状況   | 十分満足できる解答状況   |
|---|-----|----|----|--------------------------|---|---|
|   |     |    |    |                          | 成績処理システムでは 1 と入力すること  | 成績処理システムでは 2 と入力すること  |
| 8   | (1) |    | ⑰  | 表現                       | ○綴りや文法上の誤りが 1 カ所ある。<br>(例)<br>・ <b><u>That</u> nice.</b><br>・ <b><u>That's</u> <u>grat</u>.</b><br>など | ○対話の流れに合う英語を書いている。<br>・ <b><u>That's</u> nice (great) .</b><br>・ <b><u>I'm</u> happy.</b><br>・ <b><u>I</u> like it.</b><br>など   |
|   | (2) |    | ⑱  | 知識<br>・<br>理解            | ○綴りや文法上の誤りが 1 カ所ある。<br>(例)<br>・ <b><u>How</u> <u>mani</u></b><br>・ <b><u>how</u> many</b><br>など       | ○対話の流れに合う英語 2 語を書いている。<br>・ <b><u>How</u> many</b><br>など  |
| <b>【授業改善の視点】</b><br>「読むこと」の学習において、内容を理解するだけでなく、「もし、自分だったら」という主体的な視点をもって読み、自分の感想や相手に対する誘いなどを発表する学習活動を取り入れていく。その際、受け手の反応も指導し、さらに会話が発展するように導く。   |     |    |    |                          |   |   |
| 9   |     |    | ⑲  | 関心<br>・<br>意欲<br>・<br>態度 |                     | ○ステップ 1、ステップ 2 について、紹介したい人について、英語（またはローマ字）で書いている。<br>・ <b>(This is) Ken. He is my friend.</b><br>・ <b>(This is) Yumi. She is my sister.</b><br>・ <b>(This is) Mr. Oda. He is our English teacher.</b><br>など<br>※次のような文も綴りや文法上の誤りはあるが、内容の理解に大きな支障をきたさない範囲とみなす。<br>・ <b>(This is) Ken. He is my <u>friend</u>.</b><br>・ <b>(This is) Yumi. She is my <u>sitar</u>.</b><br>・ <b>(This is) Mr. Oda. He is our English <u>techer</u>.</b><br>など  |
|   |     |    | ⑳  | 関心<br>・<br>意欲<br>・<br>態度 |   | ○ステップ 3 について、内容的につながりはあるが英語 2 文しか書いていない。<br>(例)<br>・ <b>He likes baseball. He plays it every day.</b><br>・ <b>She likes cats. She likes dogs, too.</b><br>・ <b>He likes tennis. But he doesn't like soccer.</b><br>など<br>○ 3 文以上書いているが、そのうちの 2 文のみ内容的につながりがある。<br>・ <b>He likes baseball. He plays it after school.</b><br>・ <b>He likes English and math.</b><br>など<br>○ステップ 3 について、内容的につながりのある英語 3 文以上で書いている。<br>・ <b>He likes soccer very much. He plays soccer every day. He wants a new soccer ball.</b><br>・ <b>She likes music. And she plays the piano very well. I like her.</b><br>・ <b>He lives in Aso. He likes Aso very much. I like Aso, too.</b><br>など |
| ※次のような文も、綴りや文法上の誤りはあるが、内容の理解に大きな支障をきたさなければ可とする。<br>・ <b>He likes soccer very <u>mach</u>. He plays soccer <u>aftar</u> school. He wants __ new soccer ball.</b><br>・ <b>She likes <u>dog</u>. She has two <u>dog</u>. They ____very cute.</b><br>など |     |    |    |                          |   |   |
| <b>【授業改善の視点】</b><br>伝える相手を意識して自分や自分の紹介したい人（もの）について、話したり書いたりする活動を普段の授業から取り入れていく。その際、文のつながりや流れに注意しながら、より一貫性のある文章を作るよう指導する。  |     |    |    |                          |   |   |