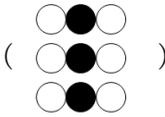


大問	中問	小問	連番	観点	概ね満足できる解答状況	十分満足できる解答状況
					成績処理システムでは 1 と入力すること	成績処理システムでは 2 と入力すること
1	(1)		①	知識		粒の大きさ
	(2)		②	思考	○ 2つのうち、どちらか1つ正解。	ア：① イ：れき岩
	(3)		③	知識	○ 層の名前か、条件のうち、どちらか1つ正解。	層の名前 かぎ層 条件 ・広範囲に堆積すること ・一定期間（短期間）に堆積すること ・同じ特徴をもつこと （どれか一つで正解可）
	(4)		④	思考		アとオ
2	(1)		⑤	技能		0.38
	(2)		⑥	知識		a：イ b：エ
	(3)		⑦	知識	○ 2つのうち、どちらか1つ正解。	① 感覚神経 ※聴神経も可 ② せきずい
	(4)		⑧	技能	○ 誰の、何回目のみ正解。	だれの：けんいち 何回目：3回目 理由：測定値が他の値に比べて大きすぎるから。（同意可）
	(5)		⑨	思考		③：イ ④：ア
<p>【授業改善の視点】 生徒が自ら問題を見だし、見通しをもって実験を行うことができるよう、身近な現象を用いた学習場面を設定する。</p>						

大問	中問	小問	連番	観点	概ね満足できる解答状況	十分満足できる解答状況
					成績処理システムでは 1 と入力すること	成績処理システムでは 2 と入力すること
3	(1)		⑩	関心		<ul style="list-style-type: none"> ○ 体のつくりに関する事実をもとに生物を2つに分け、その理由を正しく書いている。(同意可) ○ 解答例 分け方(アサリ・タコ) (シオマネキ・アナジャコ) ・理由：足に節があるものとなないものだから。 ・理由：軟体動物と節足動物だから。
	(2)		⑪	知識		外とう膜
	(3)		⑫	技能		<ul style="list-style-type: none"> ○ アサリの数以外の要因で、結果に影響が出る条件について記述している。 ・アサリの重さ・海水の量・室内の明るさなど。
	(4)		⑬	技能		ア
	(5)		⑭	思考	<ul style="list-style-type: none"> ○ 採取期間や採取量による数の制限か、実験による環境への影響のどちらかのみ書いている。 ・アサリがいなくなる。 ・環境が悪くなる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 採取期間や採取量による数の制限と実験による環境への影響とを関連付けて書いている。 ○ 解答例 ・アサリの乱獲で数が減り、浄化作用が失われると、干潟の環境が悪くなるから。
<p>【授業改善の視点】 日常生活の場面をもとに学習課題を設定するとともに、課題解決に向けて既習の知識や技能を活用する学習活動の充実を図ることで、科学の有用性を実感させるようにする。また、実験を計画させる際には、変える条件と変えない条件を整理して、適切に条件を制御させるようにする。</p>						
4	(1)		⑮	知識		鉄原子：イ 二酸化炭素：ク
	(2)		⑯	思考		<ul style="list-style-type: none"> ○ 二酸化炭素のモデルが解答欄にあるものを含めて3つ書いてある。 
	(3)		⑰	技能		①：ア ②：ア
	(4)		⑱	思考	○ 3つのうち、2つ正解。	X：ウ Y：ア Z：エ
	(5)		⑲	思考		a, b：活性炭・水(順不同)
	(6)		⑳	関心		<ul style="list-style-type: none"> ○ 化学変化に限る。 ・冷却パック, 加熱式弁当, アルコールランプ, ろうそくなど。