

平成30年度

熊本県学力調査  
「ゆうチャレンジ」  
中学校 第2学年 国語

- 問題は [1] ～ [4] で、10ページまであります。
- 解答用紙は、中にはさんであります。取り出して使用しないでください。

年 組 号	
名 前	

熊本県教育委員会

1 次の問いに答えなさい。

(1) 次の文中の——線部で、異なる読み方をする漢字を、次のアからエまでのの中から一つ選びなさい。

- ア 彼は古代遺跡の調査に派遣された。
- イ 行き先を検討して出発した。
- ウ 月の表面温度を探索する。
- エ とても堅実な考えだ。

(2) 次の文中の——線部で使い方が正しくない漢字を、①から④までのの中から一つ選び、正しい漢字に直して楷書かいしよでていねいに書きなさい。

私が困っている時に助けてくれたのが彼だった。正義感にあふれる彼は、級友からも①称賛しょうさんされていた。彼は、家の手伝いをする孝行者でもあり、そんな彼を学級委員に②薦める人もいた。どんなに③完成を浴びても、自分はそんながらではないと照れて笑う彼の表情が、私には今でも④鮮やかに思い出される。

(3) 次は、吉田さんが書いた学習発表会への案内の手紙です。Aに入れるのに最も適切なものを、次のアからエまでのの中から一つ選びなさい。

拝啓はいけい

朝晩はめつきり冷えこんでまいりました。青木様におかれましてはいかがお過ごしでしょうか。朝の交通指導では、お世話になっております。さて、私たちは今、学習発表会に向けて、練習に励んでいます。そこで、日頃お世話になっている皆様をご招待いたします。詳細は、案内のチラシをご覧ください。

ご多用のことと存じますが、ぜひ、お越しく下さい。生徒一同、心よりお待ちしております。

敬具

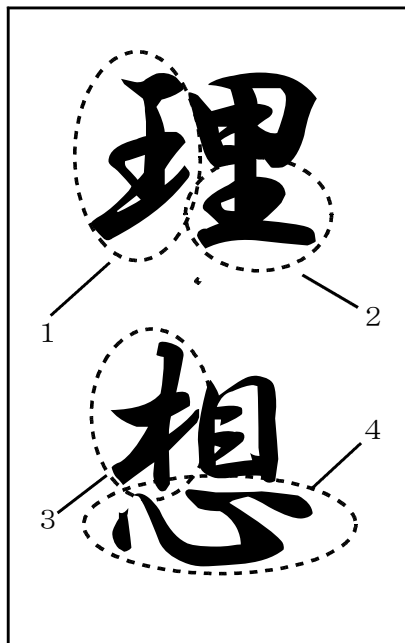
A

- |                                      |                                   |                                   |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ア                                    | イ                                 | ウ                                 | エ                                 |
| 十二月十五日<br>青木 三郎 様<br>熊本中学校二年A組 吉田 太郎 | 十二月十五日 青木 三郎 様<br>熊本中学校二年A組 吉田 太郎 | 十二月十五日 熊本中学校二年A組 吉田 太郎<br>青木 三郎 様 | 熊本中学校二年A組 吉田 太郎<br>十二月十五日 青木 三郎 様 |

(4) 山口さんは、「若者よ、夢を抱け。」というポスターの言葉を見たときに、「抱け」の読み方が分かりませんでした。そこで、「抱」という漢字を次のように、漢和辞典で調べました。(ア)と(イ)に入る言葉をそれぞれ書きなさい。

- ① この字の左側の「扌(てへん)」が(ア)であることは分かったので、「(ア)索引」で調べることにしました。
- ② 次に、右側のつくりの画数を数えると「(イ)画」です。
- ③ 「扌」の(イ)画で調べると、この「抱」の漢字が見つかりました。
- ④ そして、「だ・く」や「いだ・く」という読み方であることが分かりました。
- ⑤ さらに詳しく文例を見ていくと、「ある考えや感情をもつ」ときの意味で使うときは、「いだ・く」と読むことが分かりました。

(5) 書写の時間に、「理想」という文字を行書で書いた吉田さんは、班でよりよく書くためのポイントを確認し合っています。そのときのポイントとして最も適切なものを、次のアからエまでのの中から一つ選びなさい。



- ア 1の部分は、二画目から三画目へのつながりだけを残すように書くこと。
- イ 2の部分は、縦画から横画へつながるときに力を入れて書くこと。
- ウ 3の部分は、払わずに次へのつながりを意識して書くこと。
- エ 4の部分は、文字全体の大きさに気をつけて上の部分よりも小さめに書くこと。

(6) 次の文章の——線部①から③の言葉の品詞名を、次のアからエまでのの中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

③ 日曜日の昼下がり、人気のない①静かな公園で、②大きな木の下にあるベンチにこしかけていると、小さい女の子が話しかけてきた。

- ア 名詞
- イ 動詞
- ウ 形容詞
- エ 連体詞
- オ 副詞
- カ 形容動詞

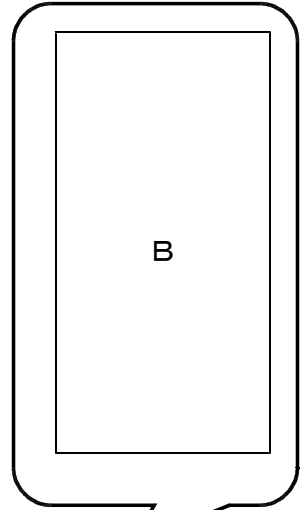
② 田中さんは、修学旅行先で交流を予定している他県の中学生に熊本県を紹介します。次は、田中さんが総合的な学習の時間に作成している【発表資料】と、それについての【意見1】と【意見2】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【発表資料】

【スライド】		【原稿】と ※注意点
<p>①</p> 	導入	<p>みなさん、この建物は何だと思えますか。これは、この夏に世界遺産に登録された「長崎と天草地方の潜伏キリシタン関連遺産」のひとつ、天草市の崎津集落にある「崎津天主堂」です。</p> <p>※問いに対する聞き手の反応を見て名前を出す。</p>
<p>②</p> 	展	<p>天草は、県の南西部に位置し、周囲を美しい海に囲まれています。今、天草をはじめ県内は、世界遺産に登録されたことで盛り上がっています。私も、これをきっかけに、多くの方が熊本を訪れてくれることを期待しています。</p> <p>※熊本県地図の天草地方を指し示しながら説明する。</p>
<p>③</p> <p><b>熊本の世界遺産</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○長崎と天草地方の潜伏キリシタン関連遺産 (崎津集落)</li> <li>○明治日本の産業革命遺産 (万田坑, 三角西港)</li> </ul>	開	<p>他にも世界遺産があります。平成27年7月に「明治日本の産業革命遺産」に登録された荒尾市の「万田坑」と宇城市の「三角西港」です。現在は、阿蘇も登録に向けて取り組んでいます。</p> <p>※②の地図で場所を示しながら説明する。</p>
<p>④</p> <p><b>熊本の誇り「世界遺産」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○熊本の歴史と自然</li> <li>○世界に誇れる</li> <li>○熊本の新たな魅力</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓</p> <p><u>ぜひ 熊本に来て体験を!</u></p>	まとめ	<p style="text-align: center;">A</p> <p>※聞き手に呼びかける。</p>

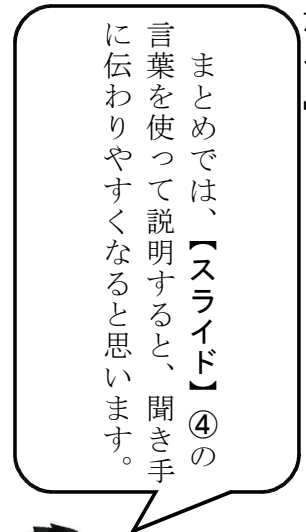
(【発表資料】は、熊本県文化企画・世界遺産推進課「世界遺産をめざして」を基に作成)

【意見1】



(1) 田中さんは、【意見1】をうけて【スライド】①を導入にもってきました。【意見1】の **B** に入る内容として最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。

【意見2】



まとめでは、【スライド】④の言葉を使って説明すると、聞き手に伝わりやすくなると思います。

ア 世界遺産に選ばれたという話題を最初に持ってきた方が、聞き手の興味を引きつけると思います。  
イ 世界遺産に選ばれたという話題は聞き手が興味を持つので、詳しく説明した方がよいと思います。  
ウ 世界遺産に選ばれた地域は他にもあるので、世界遺産とはどんなものか説明した方がよいと思います。  
エ 世界遺産に選ばれた地域は他にもあるので、県内にある他の世界遺産も紹介した方がよいと思います。

(2) この【発表資料】にはどのようなねらいがあると考えられますか。最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。

ア 世界の人々が世界遺産をかけがえのない財産として、次世代に受け継ぐべきものであると伝えようとしている。  
イ 世界遺産とは、登録されることで多くの観光客が来ることが予想されることを知ってもらおうとしている。  
ウ 天草地方が世界遺産に登録されたことをきっかけに、世界遺産を新たな熊本の魅力として伝えようとしている。  
エ 天草地方をはじめとする熊本にある世界遺産の魅力を、広く世界中の人々に知らせていこうとしている。

(3) 田中さんは、【発表資料】のまとめの【原稿】 **A** を考えています。次の条件1から条件3にしたがって **A** の内容を書きなさい。

条件1 【意見2】の内容を踏まえて書くこと。

条件2 聞き手に呼びかけるように書くこと。

条件3 五十字以上、八十字以内で書くこと。

③ 清水さんは、吉野源三郎よしのげんざぶろうの「君たちはどう生きるか」を読んでいます。次は、中学生の主人公である【コペル君の体験】の場面と、その体験についての、【叔父さんからのメッセージ】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【コペル君の体験】

（吉野源三郎よしのげんざぶろうの『君たちはどう生きるか』による。）

【叔父さんからのメッセージ】

（吉野源三郎よしのげんざぶろうの『君たちはどう生きるか』による。）

- (1) 【コペル君の体験】の部分の内容について説明したものと、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。
- ア コペル君は、周りのビルディングのたくさんの窓からじっと見られていることが、気になって仕方がなかった。
- イ コペル君は、自分たちが屋上から下を見ているのと同じように、ビルディングの窓から自分たちも見られていると考えた。
- ウ コペル君は、ビルディングのどの窓もぼんやりと反射して雲母のように光る様子が、人の目のように思われた。
- エ コペル君は、自分の知らない誰かの目に、自分たちの姿が映っていることをうれしく思っていた。

- (2) 清水さんは、右の文章を読み終えたあと、次の表を使い、読み取った内容をまとめています。【ア】に当てはまる言葉を、【叔父さんからのメッセージ】の文中から二十七字（句読点も含む）で抜き出し、最初の六字を書き抜きなさい。

「地動説」  
「天動説」  
「地動説のような考え方」  
「天動説のような考え方」

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・地球は他の天体と一緒に、太陽の周りを動いているという考え方</li> <li>・地球が宇宙の中心にあり、すべての天体が地球の周りを動いているという考え方</li> <li>・広い世間というものを先にして、その上で、いろいろなものごとや、人を理解する考え方</li> </ul> | ア |
|--|---|

- (3) 清水さんは【コペル君の体験】と【叔父さんからのメッセージ】を読んで、感想を書きました。次の条件1から条件3にしたがって、【イ】の部分を書きなさい。

この文章を読んで、「コペルニクス風の考え方」という言葉が印象に残りました。「コペルニクス風の考え方」とは、私は、自身を冷静に見つめ直したり、自分中心の考え方から離れてものごとを判断したりすることだと考えました。

私にも似たような体験があります。それは、

イ

という体験です。

- 条件1 「コペルニクス風の考え方」と結びつけられる自分の体験を書くこと。
- 条件2 文の前後と結びつくように書くこと。
- 条件3 三十字以上、四十字以内で書くこと。

4 藤本さんの学校の図書委員会では、「本を読まない人が多い」という課題を解決するために、各クラスの図書委員がポスターを作って教室に掲示することにしました。次は、その【ポスターの下書き】です。これを見て、あとの問いに答えなさい。

【ポスターの下書き】

## 読書のススメ

9月1日  
2-A図書委員

### ○ 2年A組の貸し出し状況は？

みなさんは、2年生になって何冊の本を読みましたか。図書館の貸し出し冊数を調べてみると、4月から7月までに1冊も借りていない人が40%いることがわかりました。

### ○ インターネットだけでなく読書を！

理由を聞いてみると「時間がないから」「インターネットを見ればたいていのことは分かるから」という言葉を聞きます。

しかし、読書にはインターネットにはない良さがたくさんあります。

### ○ 図書館で待っています！

図書館の①「おすすめの本コーナー」では、現在「読書についての本」を特集しています。本を読むことの良さについて知り、読書を始めてみませんか？



A

(1)

【ポスターの下書き】の構成を説明したものと、最も適切なものを、次のアからエまでのの中から一つ選びなさい。

ア 伝えたいことを、重要なものから番号をつけて、箇条書きで書いている。

イ 伝えたいことを、調べたことを踏まえながら、複数の項目を設けて書いている。

ウ 伝えたいことを、項目を設けずに始めから終わりまでひとまとまりの文章で書いている。

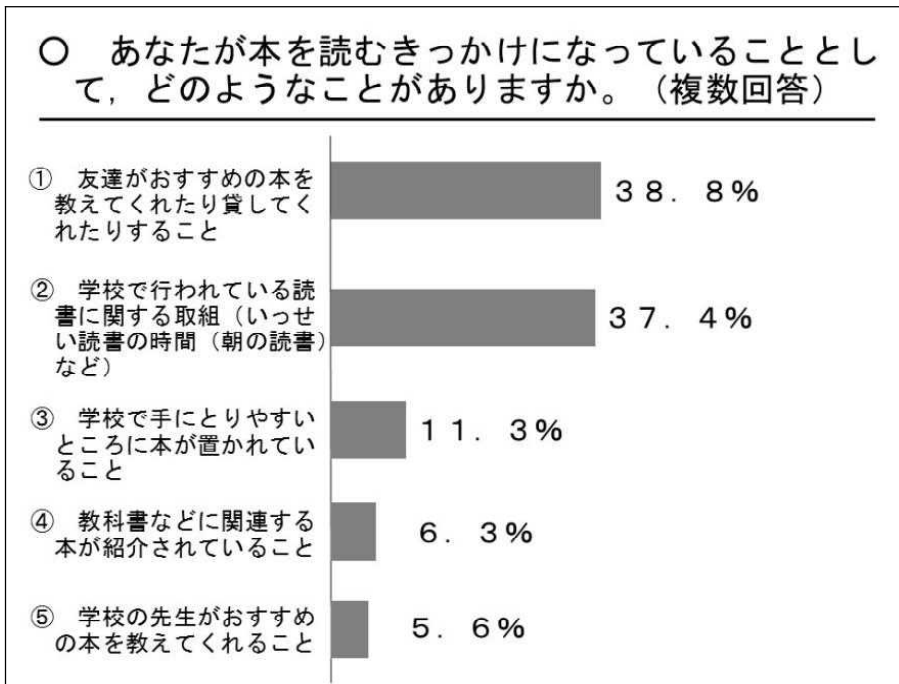
エ 伝えたいことを、見出しを付けずに複数の段落を設けて書いている。



(2) 藤本さんが【ポスターの下書き】のもとに次のように考えたからです。【資料1】から読み取ったことと【資料2】から読み取ったことをもとにしてア( )に当てはまる言葉を書きなさい。

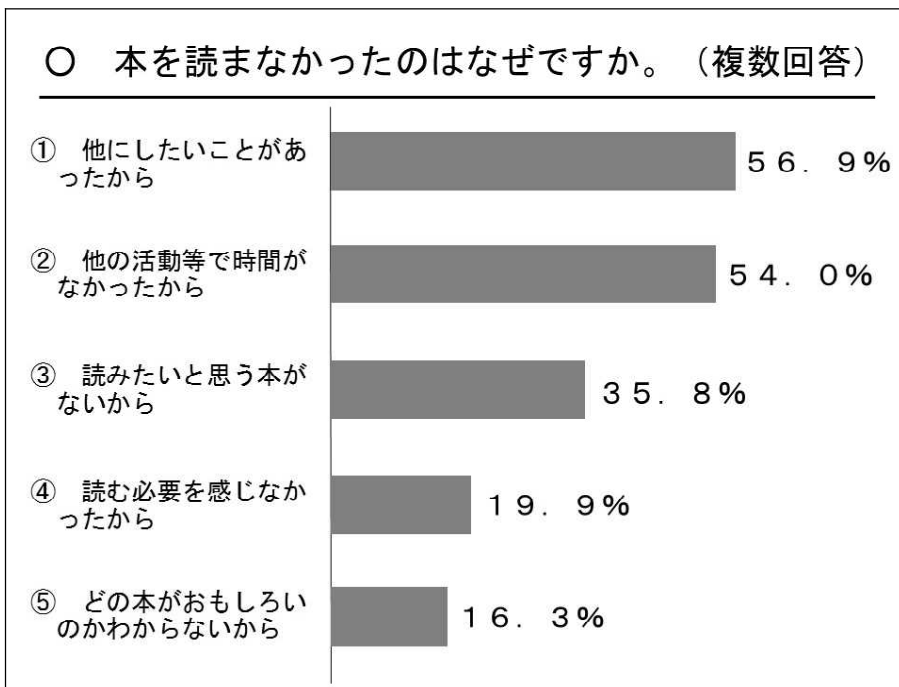
ア ( ) すれば、本を読まない人も本を読むきっかけになるのではないか。

【資料1】



【資料1】から読み取ったこと  
 現在取り組んでいる朝読書に加えて、おすすめの本を紹介すれば、読むきっかけになる。

【資料2】



【資料2】から読み取ったこと  
 おもしろい本や読みたいと思う本を紹介したり、本を読む必要を感じさせたりすることができれば、読むきっかけになる。

(【資料1】【資料2】はいずれも平成28年度文部科学省委託調査「子どもの読書活動の推進等に関する調査研究報告書」を基に作成)

○ 藤本さんは、【ポスターの下書き】について、他の図書委員から次のような【意見】があり、**A**の部分に、「おすすめの本コーナー」の本から「インターネットにはない読書の良さ」について示すことにしました。【資料3】と【資料4】はそれらの本の一部です。

【意見】

**A**の部分には、「インターネットにはない読書の良さ」とはどのようなものか、具体的に示すとよいと思います。

【資料3】

(茂木健一郎『頭は本の読み方』で磨かれる)による。)

(3) 【資料3】に書かれている内容について述べたものとして最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。

- ア 自分とは違った人間の考え方や人生を発見することは、小説を読むことによってはのみ得られる貴重な経験である。
- イ 読書とは、自分のペースで主人公の人生を追体験し自分の経験を増やさなければならぬので、とても時間がかかる。
- ウ 現代では、キーワードを入れて検索すればすぐに答えを確認することができるような、手軽さが好まれている。
- エ ネットで膨大な情報を得ることは、自分の経験を増やし感じ方や考え方を豊かにしていくために最も効果的である。

【資料4】

(齋藤孝 『読書のチカラ』による。)

(4) 【資料4】では、筆者は「読書」とはどのようなことだと述べていますか。次の  に当てはまるように書きなさい。

読書とは、

B

こと。

(5) 藤本さんは、【資料3】と【資料4】をもとにして、【ポスターの下書き】の  A の部分を書き直すことにしました。あなたならどのように書きますか。次の条件1から条件3にしたがって書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 「インターネットにはない読書の良さ」について、読者に伝わるように書くこと。

条件2 参考にする資料として、【資料3】と【資料4】の中から必要な情報を根拠として使って書くこと。

条件3 百字以上、百四十文字以内で書くこと。