

「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」「意欲・態度」の各領域に、□の「関心・意欲・態度」の観点を設けています。該当する領域において、□に示したような「関心・意欲」の見える言語活動を行っていたら、評価するという考え方で設定しています。また、大問2には、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」をまとめて出題していますが、「書くこと」の領域においても関連する問題を設定しています。

大問・領域等		1			2			3			4			5			6			7			8			9			10																	
中		1			2			3			1			2			3			1			2			3			1			2			3											
小		1			2			3			1			2			3			1			2			3			1			2			3											
準		1			2			3			1			2			3			1			2			3			1			2			3											
概ね満足できる解答状況		成績処理システムでは 1 と入力すること			〇 三つのうち二つを正しく書いている。			〇 次の三つの観点のうち、①②を満たして書いている。			〇 心に残る会にするためにどうするか、質問している。			② もの当てる「もの」には、どんなものか、いいか、何をヒントにするか、どのようか、質問している。			③ 三十五字以上四十字以内でまとめている。			〇 岩下さんの発言に合わせて質問しようとしている。			〇 岩下さんの発言に合わせて書いていく話し合いの場において、考えの共通点や相違点を整理することによって考えをまとめていく力を育成する。			〇 ①から③のうち、いずれか二問を正しく書いている。			〇 ①から③のうち、いずれか二問を正しく書いている。			〇 ①から③のうち、いずれか二問を正しく書いている。			〇 順接の接続語を使って書いているが、接続語のあとに、読点がない。 ・ 雨になりそうだった。だから (「それで」「そのため」「そこで」等は可。)			〇 順接の接続語を使って書いているが、接続語のあとに、読点を書いている。 ・ 雨になりそうだった。だから、 (「それで」「そのため」「そこで」等は可。)			イ			教えていただきました		
十分満足できる解答状況		成績処理システムでは 2 と入力すること			B A しりとり 協力 (完答)			〇 三つ全てを正しく書いている。 C ・(二人一組でやると) 相談して協力できる ・ たくさんヒントを用意すると、もりあがる D ・ 楽しんでもらえるか心配			〇 上記①②③の全てを満たして書いている。 (岩下さんに質問です。) 心に残る会にするためには、当てるものやヒントに、どんなものが考えられますか。(三十八字)			〇 岩下さんの発言に合わせて、実際に質問するような言い方で、分かりやすく話そうとしている。			〇 ①から③のうち、三問とも正しく書いている。 よきん き(く) ふたた(ぶ)			〇 ①から③のうち、三問とも正しく書いている。 歴史 備(える) 授業			③ syakai (shakai)			② ばんち			① につき			〇 ①から③のうち、三問とも正しく書いている。			〇 順接の接続語を使って書いているが、接続語のあとに、読点を書いている。 ・ 雨になりそうだった。だから、 (「それで」「そのため」「そこで」等は可。)			イ			教えていただきました					

