

「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域に、□の「関心・意欲・態度」の観点を設けています。該当する領域において、□に示したような「関心・意欲」の見える言語活動を行っていれば、評価するという考え方で設定しています。  
また、大問2には、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」をまとめて出題しています。

大問・領域等		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
雷		雷		雷		雷		雷		雷		雷		雷		雷		雷		雷	
雷		雷		雷		雷		雷		雷		雷		雷		雷		雷		雷	
雷		雷		雷		雷		雷		雷		雷		雷		雷		雷		雷	
概ね満足できる解答状況		成績処理システムでは 1 と入力すること		○ 次の三つの観点のうち、①と②の二つの観点を満たしている。		○ 村山さんの話（具体的な提案）につながるように書いている。		○ 一文で書いている。		○ 実際に話すように書いている。		○ 次の三つの観点のうち、①と②の二つの観点を満たしている。		○ 【報告メモ】の①②の二つともに触れている。		○ 九十字以上、一一〇字以内で書いている。		○ 実際に話すように書いている。		○ 保健委員会の話し合いの様子を報告しようとしている。	
十分満足できる解答状況		成績処理システムでは 2 と入力すること		○ 上記三つの観点を全て満たしている。		○ 何か具体的な提案（アイデア）はありませんか		○ どのような方法がありますか		○ 上記三つの観点を全て満たしている。		○ 保健委員会では、四月から「歯みがきで、むし歯ゼロ」を目指し、給食後の歯みがき調べなどを行い、全ての学級で達成することができ、うれしかったです。これからは、正しい歯みがきの仕方を伝えられるようにしていきます。		○ 保健委員会の話し合いの様子を条件に合わせて分かりやすく報告しようとしている。		○ ①から③のうち、二問とも正しく書いている。		○ ①から③のうち、いずれか二問を正しく書いている。		○ ①から③のうち、いずれか二問を正しく書いている。	
不安だった。		しかし（だが）、「けれども」等でも可）		大会ではゴ		（完答）		（完答）		（完答）		（完答）		（完答）		（完答）		（完答）		（完答）	
（完答）		（完答）		（完答）		（完答）		（完答）		（完答）		（完答）		（完答）		（完答）		（完答）		（完答）	

授業改善の視点…委員会活動で話し合うという場面を想定して、目的や意図に応じて的確に話す能力や、相手の意図をつかみながら聞く能力を育成する。

2 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

		③ 読むこと				④ 書くこと					
		大問・領域等				大問・領域等					
		宙				宙					
		審				審					
		①				①					
		②				②					
		③				③					
		④				④					
		態意関				態意関					
		⑮				⑯					
<p>授業改善の視点…意見を記述した文章や活動を報告する文章などを書いたり編集したりする言語活動を通して、目的や意図に応じ、文章全体の構成の効果を考えながら、自分の考えを文章に書く力を育成する。</p>	<p>○ 資料を根拠に、自分の考えを書こうとしている。</p>	<p>○ 次の三つの観点のうち、①と②の二つの観点について書いている。</p> <p>① 「食材の取り除き過ぎ」「食べ残し」「直接捨てられた食品」の中から一つ選んで、自分の考えを書いている。</p> <p>② 選んだテーマに関連する自分の経験や体験を書いている。</p> <p>③ 報告書の流れをふまえ、相手に呼びかけるように書いている。</p>	<p>○ 上記三つの観点を全て満たしている。</p> <p>・ 家庭からの食品ロスのうち、食べ残しが二十七%もありました。わたしも少し好ききらいがあり、食べ残すことがあります。一人一人が心がけるだけで、食品ロスは減らせます。みなさんも少しずつ食べ残しを減らしましょう。</p> <p>【直接捨てられた食品】</p> <p>・ 家庭からの食品ロスのうち、直接捨てられた食品が十九%もありました。家でも、買ってきた野菜を食べずにいて、くさらせることがありました。一人一人が心がけるだけで、食品ロスは減らせます。みなさんも少しずつ食べ残しを減らしましょう。</p> <p>等</p>	イ	八〇〇(800でも可)万トン	ウ	<p>○ 上記三つの観点を全て満たしている。</p> <p>【食材の取り除き過ぎ】</p> <p>・ 家庭からの食品ロスのうち、食材の取り除きすぎが五十四%もありました。わたしも、家でお手伝いをしたとき、りんごの皮をあつくむいていたことがありました。一人一人が心がけるだけで、食品ロスは減らせます。みなさんも心がけてみましょう。</p>	<p>○ 友達が分かるように、なみだが出ないようにタマネギを切る方法をまとめようとしている。</p>	<p>○ 次の三つの観点のうち、①と②の二つの観点を満たしている。</p> <p>① 「タマネギ」「包丁」を使って書いている。</p> <p>② なみだを流さない方法を全て書いている。</p> <p>③ 七十字以上、八十字以内で書いている。</p>	<p>○ 十分満足できる解答状況</p> <p>成績処理システムでは 2 と入力すること</p> <p>② ④ (完答)</p> <p>硫化アリル (りゅう化アリルでも可)</p> <p>ウ</p> <p>○ 上記三つの観点を全て満たしている。</p> <p>・ なみだを流さないためには、よく切れる包丁を使ったり、包丁とタマネギをよく冷やしたりするとよい。また、鼻をつまんだり、目にゴーグルをかけたるとよい。さらに、換気をよくするとよい。</p> <p>等</p>	<p>概ね満足できる解答状況</p> <p>成績処理システムでは 1 と入力すること</p>
	<p>授業改善の視点…文章中の「問い」に対する「答え」に着目して読む言語活動を通して、筆者の意図や思考を想定しながら文章全体の構成を把握し、自分の考えを深めようとする能力や態度を育成する。</p>	<p>○ 目的や意図に応じて、資料を根拠に、自分の経験や体験と重ねながら、自分の考えを書こうとしている。</p>	<p>○ 友達が分かるように、なみだが出ないようにタマネギを切る方法を条件に合わせてまとめようとしている。</p>	<p>○ 友達が分かるように、なみだが出ないようにタマネギを切る方法を条件に合わせてまとめようとしている。</p>	<p>○ 十分満足できる解答状況</p> <p>成績処理システムでは 1 と入力すること</p>						