平成28年度

熊本県学力調査 「ゆうチャレンジ」

小学校 第6学年 国語

- 〇 問題は $\boxed{1}$ ~ $\boxed{4}$ で、9 ページまであります。
- 答えは、問題用紙の「解答らん」に書いてください。

	年	組	番	
名 前				

熊本県教育委員会

1 次は、 熊 本小学校 0 【保健委員 会 の話し合いの **}様子】** 0 部 にです。 よく読 ん で、 あ لح 0 問 題に 答えま L よう。

【保健委員会の話し合いの様子】

竹下 森 村 森村 村 森 森 田 田 田 田 山 田 Щ Ш 保保 司 司 司 司 司 会 会 会 会 健 会 委 -え ば、 い てうれ の 活 てしょうか。 ま で 気をつけてみがい みがきで、 きました。 先月、 それは では、 そうだと思 質問や意見はありませんか。 動でよい 日 給食後 Ĺ は いです。 全学級で給食後の歯みがきが達成できたことはすごいなあと思います。 わたし 「歯みがきをしているけれども、正しくみがけていない。」ということですか その結果、 むし歯ゼ また、 考えですね。 結果を出 V \mathcal{O} れ 1 .ます。 歯み たち ま ただ、 てください。」と言われたと言っていました。 みがき調 で 保 低学年に がきの仕 ロ」を目指し、 \mathcal{O} だから残りの半年で、「正しい歯みがきで、 |健委員 先 月 すことができてうれし 活 先日、 動 は、 べです。 \mathcal{O} 以 は、 会 あ 方をビデオにとり、 感 下、 給食後 は 歯 村山さん、 想 と 給食後に教室で歯みがきの仕方を直 この検査を受けた友だちが、「歯みがきができていないところがあるので、 話し合いは続く) さらに活動を工夫していきたいと思っています。 月ごとに、 四月から の歯 れ どうぞ。 みがきが、 カコ 「歯みがきで、 5 かったです。 歯みがき調 \mathcal{O} 給 活 食後に各教室のテレビで見られるように放送してはどう 動 \mathcal{O} 全ての学級で達成できました。 確 わたしはこれからも保健委員会の皆さんと、「歯 べの結果を掲示したり、 認ん むし歯ゼロ」 を します。 むし歯ゼロ」を目指しません 接教えるというの まず、 を目 指し 委 員 みんなで頑 ポスタ て活 長 これまでのわたしたち はどうでしょうか。 動 お ĺ 願 L -をかいたりしてしてきました。例 張った結 1 L か。 ま 果 が 出

(1)を、 右 次 \mathcal{O} のア 【保健 から 委員会の 工 ま で 話 \mathcal{O} 中 し 合 か ら一つ選んで、 い の様子】の 中で、 その 記 保健委員 号を書きましょう。 長の竹下さん は どの ような構成で話して 1 ます か。 最 ŧ 適 切 な Ł 0

ウ イ T 工 事 意 感 事 見 想 実 実 \downarrow 具 具 事 事 体 実 実 体 例 例 \downarrow \downarrow 具体 具体 感 意 見 想 例 例 感 意 想 見 意 感 想 見



(3) (2)その た しよう。 【条件】 報告メモ】 いと考えました。あなたが竹下さんだったら、保健委員長の竹下さんは、各委員長が集まる代 司 報告メモ あとの村山さん 会の森田さんは 1 2 【報告メモ】の これからの活動について これまでの活動 から書くこと。 の発言をもとに、 【保健委員会の話し合い ①②にそって書くこと。 また、 の内容と感想について 長が集まる代表委員会で、 九十字以上、百十字以内で、 ふさわしい進行の言葉を の様子】 どのように報告しますか。 110字 0) あ 告しますか。あとの保健委員会での取り 文で、 話すように書くこと。 90字 話すように書きましょう。 司会者として、どのような発言をしたでしょうか。 組みを、 【条件】 一に合わせて、 【報告メモ】にそって報告し 2 次の に書きま 4 3

① 航空機の操縦をする。 ② 列車が長く連なる。 ③ 野菜を細かく刻む。 次の文の —— 部のひらがなを、漢字でていねいに書きましょう。 次のアから工の俳句は、熊本県出身の中村汀女さんがよんだ俳句です。俳句には、季節を示す言葉(季語)があ次の四つの俳句の中には、一つだけ、よまれた季節がちがうものがあります。どの俳句でしょうか。アから工まで一つ選び、その記号を書きましょう。

「二つめの文のつなぎ言葉に続く五文字」を書きましょう。(

)の中には「つなぎ言葉」を書きましょう。

【わたしは、マラソンの練習があまりできなくて不安だったが、大会ではゴールまで走ることができた。】

	南北小学 6年 城 经验证额	カード】 一つ選んで、その記号を書 一つ選んで、その記号を書	千里の道も一歩から カ 住み慣 ア 大きな	(5 次のことわざの意味を、アからエまでのよ)	わたしは、
	南北小学校 山村た 野さなこと・・・・ サ・カーよろしく お願いします。	ようなたす	ことでも、身近なれると、やがて、とが得意な人でもとなんでも	中から一つ選んで、そ	•
オ 文字の組み立て	エ 文字の配列	ア 文字の数に注意して書いていますか。最も適切なものを、次のアから【自己しょうかいカード】です。①を書いたあと、読みやす	ところから始め、努力することが大切なこと。そこが一番暮らしやすくなること。、ときには、失敗することがあること。きも、しん重に取り組むことが大切なこと。	その記号を書きましょう。	(それぞれの文の途中の言葉は省略しています。))、

た。次は、その本の一部です。文章をよく読んで、あとの問題に答えましょう。] 中村さんは、タマネギを切ったときに、自然となみだが出ました。そのわけを調べるために図書館に行き、本を見つけまし (「科学のおはなし くらしのふしぎ」古田 豊たか 監修による。)

3

(3) (2)(4)(1)なみだを流さないためには、 【条件】() 落はどれでしょうか。①から⑦までの中から二つ選んで、その番号を書中村さんが調べたかった「タマネギを切ったときに、なみだが出る理 でしょうか。 文中の 中村さんは友達に、「なみだを流さずにタマネギを切る方法」 だが 部 В A の 「タマネギ」「包丁」という言葉を必ず使い、 なみだを流さないためには、」に続けて、 次の【条件】に合わせて書きましょう。 「できた物質」とは、 に当てはまる言葉を、 イ ŧ 何のことですか。 ウ 次のア ま た 70字 からエ までの中 七十字以上、 文章中の言葉をぬき出して、書きましょう。 3十字以上、八十字以内で書くこと。 文章中に書かれている方法にすべてふれること。 工 その番号を書きましょう。 す ると から一つ選んで、 について教えることにしました。 **曲」について、** その記号を書きま タマネギを話題にして書いてある段 どのようにまとめるとよ しょう。 80字 12 (11) 13 15) 14)

4 は、 古し 吉 田 田さん λ \mathcal{O} た班は 5 は が 見 わ 0 た け し たち た 【 資 料 】 生活 で出 吉田、 さ れ さん る たち 食 べ が 残 書 に て 0 る 11 7 報告書】 調 ~`` 学級 です。 \mathcal{O} 4 あ W な 12 \mathcal{O} 間 報 告 題 することにな 答えまし よう。 りま L

次

、報告書

【 資 料 】

年 間 の 食 品 廃は 棄₺ 物

飲食店などで使われたり作 食品廃棄物 られたりする食品 800万トン 食品廃棄物 1900万トン ※食品ロス 500万~900万 トン 食品廃棄物 1100万トン

家庭で使われたり作られた りする食品

※食品

廃

棄 物…

食品が作ら

れ

たり、

食べら

つれたり、

す

るときに出る食べ

残しなどの捨てら

27%

食

品

口

ス

まだ食べられるの

に捨

てられるも

れるもの。

家庭からの食品ロスについて 食材の取り除き 19% 過ぎ 食べ残し 54%

直接捨てられた

食品

平成26年度食品ロス統計調査 (農林水産省)

考えたこと

言えます

 \circ

なさ W は 食 残 を L 7 1 ませ λ か

A

とも 実 は、 あ ŋ 食 ま 品 す。 \mathcal{O} 食 そ 残 \mathcal{O} Š L ち、 などに 飲 よる食品・ 食店などから 廃 棄 出され 物 は るも 年 \mathcal{O} 間

がに

あ

万 万

九

 \bigcirc

 \bigcirc

で 家庭から 食品 廃棄 出され 物 \mathcal{O} るも 中 で、 \mathcal{O} が ま だ 食べら 0 万ト れる食品を捨 ンもあり ŧ ててて

品 口 ス . う。 ŧ はどれくら でしょうか。

それ

は

五.

 \bigcirc 11

Ŏ

万

1

か食

る量

あるのです。

か 5 食 グラフ 品 口 ス を見 0) 内 てく . 容 に 、ださ つ ١, 7 0 示 L n 7 は あ ŋ 家

す。 こと)があ こと)、 き過ぎ」(野 うになって などに入れたまま 残すこと)、 家の 「食べ 庭 か ります。 . 菜の. 5 ・ます。 残 \mathcal{O} し」(家庭で出された料理 皮などを厚くむき過ぎて 食 直 品 その 6食べら 接捨 ロスに 割 グラ ってら 合 れなく は、 は れた食品」 上 か 食材 \mathcal{O} なっ ブ 7 0 フ 捨 な 捨 取 え 冷冷 ど \mathcal{O} り 7 7 蔵きを よる る 除でま 庭

(1) までの中から、最も適切なものを一つ選び、 **もって!**」を選びました。②の見出しは、どのような効果をねらって、どのように表現を工夫していますか。 吉田さんたちは、**【報告書】**の見出し**A**に、次の**【見出しの候補】**の中か その記号を書きましょう。 5 ②の「食べ物に、もったいないの気持ちを 次のアからエ

【見出しの候補】

1 出されたら、 残さず食べよう。

2 ちをもって! 食べ物に、もったいないの気持

3

ア イ 食べ物を残さないことを他の言葉で強調することで、 読み手の興味を引くために、 文末を問いかける言い方にしている。 伝えたいことを明確にし

ている。 食べ残しがおよぼす影響について伝えて

ウ 実際に活動したことを示すために、

工 いる。

自分の経験をくわしく述べることで、 読み手に安心感を与えてい

る。

(2)【報告書】 の あ に入る数字を【資料】からさがして書きましょう。

万トン 17

に入る記事の内容として最も適切なも

(3) \mathcal{O} について、次のアからエまでの中から一つ選び、その記号を書きましょう。吉田さんたちは、国の記事の内容を、さらにくわしく書こうと考えました。

夕ご飯などで出されたものは好きなものだけ食べるとよいこと。

イ

エウ 大根やにんじんなどの食材の皮をできるだけうすくむくとよいこと。期限内に食べきることができる量より多くの食材を買うとよいこと。

日 本では、 お米を食べる量が年々減ってきていること。



(18)

16)

		【家庭からの食品ロス】	○ 自分の経験や体験を○ 【報告書】の「家庭からの食【条件】	件】に合わせて書きましょう。(直接捨てられた食品」の三(4)吉田さんたちは、【報告書】
		食材の取り除き過ぎ	自分の経験や体験をふまえて、相手に呼びかけるように書くこと。【報告書】の「家庭からの食品ロスについて」のグラフから分かること左の【家庭からの食品ロス】の三つの内容から一つ選んで ()で囲え】	】に合わせて書きましょう。直接捨てられた食品」の三つの内容について記事を書こうとしています。直接捨てられた食品」の三つの内容について記事を書こうとしています。吉田さんたちは、【報告書】の区に「家庭からの食品ロスについて考えた
		食べ残し	くこと。で囲	を書こうとしています。食品ロスについて考えた
		直接捨てられた食品	こを、具体的に書くこと。み、選んだ内容についての自分の考えを書くこと。	^。あなたなら、どのように書きますか。次の【条たこと」を、「食材の取り除きすぎ」「食べ残し」
20 19			ے ک	が 、 、 、 、 、 、 、

これで、問題は終わりです。