

平成28年度

熊本^{くま}県学力調査
「ゆうチャレンジ」

小学校 第6学年 国語

- 問題は 1 ～ 4 で、9ページまであります。
- 答えは、問題用紙の「解答らん」に書いてください。

年 組 番	
名 前	

熊本県教育委員会

1 次は、熊本くまもと小学校の【保健委員会の話し合いの様子】の一部です。よく読んで、あとの問題に答えましょう。

【保健委員会の話し合いの様子】

森田 (司会) 竹下 (保健委員長)	今日、これまでの活動の感想と、これからの活動の確認 <small>にん</small> をします。まず、委員長、お願いします。 はい。わたしたち保健委員会は、四月から「歯みがきで、むし歯ゼロ」を目指して活動してきました。例えば、給食後の歯みがき調べです。月ごとに、歯みがき調べの結果を掲示 <small>けいじ</small> したり、ポスターをかわいたりしてきました。その結果、先月は、給食後の歯みがきが、全ての学級で達成できました。これまでのわたしたちの活動でよい結果を出すことができうれしかったです。わたしはこれからも保健委員会の皆さんと、「歯みがきで、むし歯ゼロ」を目指し、さらに活動を工夫 <small>くふう</small> していきたいと思っています。 質問や意見はありませんか。村山さん、どうぞ。 先月、全学級で給食後の歯みがきが達成できたことはすごいなあと思います。みんなで頑張った結果が出てうれしいです。ただ、先日、歯の検査を受けた友だちが、「歯みがきできていないところがあるので、気をつけてみがいください。」と言われたと言っていました。 それは「歯みがきをしているけれども、正しくみがけていない。」ということですか。 そうだと思います。だから残りの半年で、「正しい歯みがきで、むし歯ゼロ」を目指しませんか。 では、 はい。正しい歯みがきの仕方をビデオにとり、給食後に各教室のテレビで見られるように放送してはどうでしょうか。また、低学年には、給食後に教室で歯みがきの仕方を直接教えるというのはどうでしょうか。それはよい考えですね。(以下、話し合いは続く)
-----------------------	--



(1) 右の【保健委員会の話し合いの様子】の中で、保健委員長の竹下さんはどのような構成で話していますか。最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア 事実 ↓ 具体例 ↓ 意見 ↓ 感想
- イ 感想 ↓ 事実 ↓ 具体例 ↓ 意見
- ウ 意見 ↓ 事実 ↓ 具体例 ↓ 感想
- エ 事実 ↓ 具体例 ↓ 感想 ↓ 意見

①

2

次の問題に答えましょう。

(1) 次の文の——部の漢字の読みを、ひらがなで書いてねいに書きましょう。

[]

① 航空機の操縦をする。

なる

② 列車が長く連なる。

む

③ 野菜を細かく刻む。

⑤

(2) 次の文の——部のひらがなを、漢字で書いてねいに書きましょう。

[]

① かん境問題のたいさくを考える。

[]

② こころざしを同じくする。

す

③ 鏡に顔をうつす。

⑥

(3) 次のアからエの俳句は、熊本県出身の中村汀女さんがよんだ俳句です。俳句には、季節を示す言葉(季語)があります。次の四つの俳句の中には、一つだけ、よまれた季節がちがうものがあります。どの俳句でしょうか。アからエまでの中から一つ選び、その記号を書ききましょう。

ア	渡り鳥空の色めきまだ覚めず
イ	一夜明け山新しく赤とんぼ
ウ	たんぽぽや日はいつまでも大空に
エ	銀杏が落ちたるあとの風の音

[]

⑦

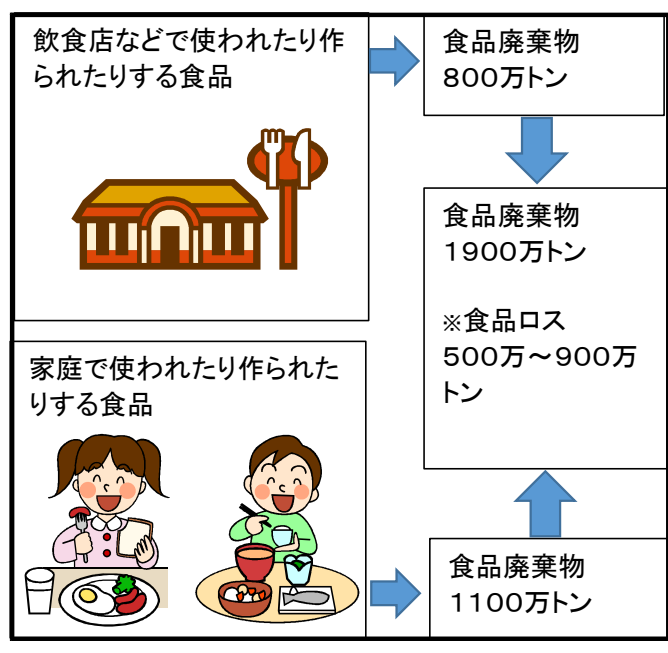
(4) 次の【 】の一文を二つの内容に分けて、二文に書き直します。「二つめの文の終わりの五文字」と、「つなぎ言葉」、
「二つめの文のつなぎ言葉に続く五文字」を書ききましょう。()の中には「つなぎ言葉」を書ききましょう。

③ 中村さんは、タマネギを切ったときに、自然となみだが出ました。そのわけを調べるために図書館に行き、本を見つけてました。次は、その本の一部です。文章をよく読んで、あとの問題に答えましょう。

(「科学のおはなし くらしのふしぎ」 古田 豊 監修による。)

4 吉田さんの班は、わたしたちの生活で出される「食べ残し」について調べ、学級みんなに報告することになりました。次は、吉田さんたちが見つけた【資料】と、吉田さんたちが書いている【報告書】です。あとの問題に答えましょう。

一年間の食品廃棄物



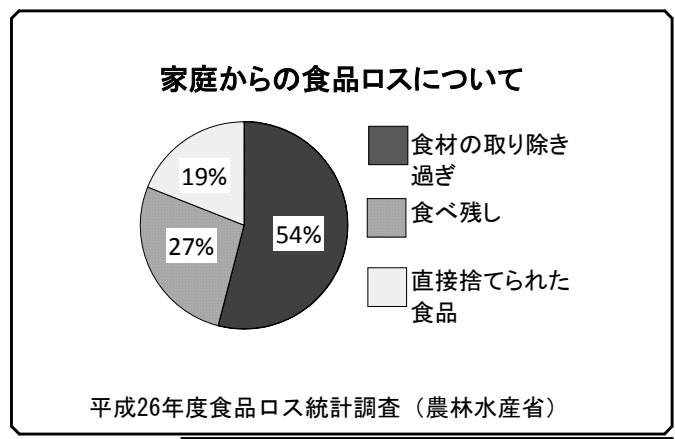
※食品廃棄物…食品が作られたり、食べられたりするときに出る食べ残しなどの捨てられるもの。
 ※食品ロス…まだ食べられるのに捨てられるもの。

【報告書】

A

みなさんは、食べ残しをしていませんか。実は、食品の食べ残しなどによる食品廃棄物は、一年間に一九〇〇万トンもあります。そのうち、飲食店などから出されるものが一〇〇万トン、家庭から出されるものが一〇〇万トンもあります。では、食品廃棄物の中で、まだ食べられる食品を捨てている量（「食品ロス」という。）はどれくらいでしょうか。それは、五〇〇万トンから九〇〇万トンもあるのです。

あ 万



B 上のグラフを見てください。これは、家庭からの食品ロスの内容について示してあります。家庭からの食品ロスには、「食材の取り除き過ぎ」（野菜の皮などを厚くむき過ぎて捨てること）、「食べ残し」（家庭で出された料理などを食べ残すこと）、「直接捨てられた食品」（冷蔵庫などに入れたまま食べられなくなって捨てること）があります。その割合は上のグラフのようになっています。このグラフから、例えば、

考えたこと

C

い が言えます。

(1) 吉田さんたちは、【報告書】の見出し**A**に、次の【見出しの候補】の中から、②の「食べ物に、もったいないの気持ちをもって!」を選びました。②の見出しは、どのような効果をねらって、どのように表現を工夫していますか。次のアからエまでの中から、最も適切なものを一つ選び、その記号を書きましよう。

【見出しの候補】

- | | |
|---|----------------------|
| ① | 出されたら、残さず食べよう。 |
| ② | 食べ物に、もったいないの気持ちをもって! |
| ③ | 食べ物が、大切だと思いませんか。 |

ア 読み手の興味を引くために、文末を問いかける言い方になっている。
 イ 食べ物を残さないことを他の言葉で強調することで、伝えたいことを明確にしている。
 ウ 実際に活動したことを示すために、食べ残しがおよぼす影響について伝えている。
 エ 自分の経験をくわしく述べることで、読み手に安心感を与えている。

(2) 【報告書】の**あ**に入る数字を【資料】からさがして書きましよう。

⑩

⑪

⑫

⑬

⑭

⑮

⑯

⑰

⑱

⑲

⑳

㉑

㉒

㉓

㉔

㉕

㉖

㉗

㉘

㉙

㉚

㉛

㉜

㉝

㉞

㉟

㊱

㊲

㊳

㊴

㊵

㊶

㊷

㊸

㊹

㊺

㊻

㊼

㊽

㊾

㊿

(3) 吉田さんたちは、**B**の記事の内容を、さらにくわしく書こうと考えました。**い**について、次のアからエまでの中から一つ選び、その記号を書きましよう。

ア タご飯などで出されたものは好きなものだけ食べるとよいこと。
 イ 期限内に食べることができる量が多くの食材を買うとよいこと。
 ウ 大根やにんじんなどの食材の皮をできるだけだけうすくむくとよいこと。
 エ 日本では、お米を食べる量が年々減ってきていること。

(4) 吉田さんたちは、【報告書】のCに「家庭からの食品ロスについて考えたこと」を、「食材の取り除きすぎ」「食べ残し」「直接捨てられた食品」の三つの内容について記事を書こうとしています。あなたなら、どのように書きますか。次の【条件】に合わせて書きましょう。

【条件】

- 左の【家庭からの食品ロス】の三つの内容から一つ選んで○で囲み、選んだ内容についての自分の考えを書くこと。
- 【報告書】の「家庭からの食品ロスについて」のグラフから分かることを、具体的に書くこと。
- 自分の経験や体験をふまえて、相手に呼びかけるように書くこと。

【家庭からの食品ロス】

食材の取り除き過ぎ

食べ残し

直接捨てられた食品

Blank writing area with vertical dashed lines for text entry.

これで、問題は終わります。