平成二十九年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」　小学校第五学年　国語　解答一覧

No. 1

「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、□に示したような「関心・意欲」の見える言語活動を行っていれば、評価するという考え方で設定しています。

また、大問2には、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」をまとめて出題していますが、「書くこと」の領域においても関連する問題を設定しています。

□の「関心・意欲・態度」の観点を設けています。該当する領域

大問・領域等	番号	小問	番号	概ね満足できる解答状況	十分満足できる解答状況
1 話すこと聞くこと	(1)		①	成績処理システムでは　1　と入力すること	成績処理システムでは　2　と入力すること
	(2)		②	○ 次の二つのうち一つを正しく書いている。 ア **感謝の気持ちを伝えられる。** イ **いっしょに歌うと思い出を深められる。**	○ 上記二つ全てを正しく書いている。
	(3)		③	○ 次の二つの観点のうち、一つを満たして話している。 ① 「内容」という言葉を使って、対立した二つの内容を合わせていることをよさとして取り上げている。 ② 「理由」という言葉を使って、理由の違いもまとめていることを取り上げている	○ 上記①②の全てを満たして話している。 ・（田中さんの発言のよさは）**二つの内容を合わせているし、理由のちがいもまとめていることだと思います。** 等
		関心・意欲・態度	④	○ 田中さんの発言の内容に合わせて学級全体に話そうとしている。	○ 田中さんの発言の内容に合わせて、学級全体に適切な言葉づかいで話そうとしている。
2 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	(1)	①	⑤	○ ①から③のうち、いずれか二問を正しく書いている。	○ ①から③のうち、三問とも正しく書いている。 **ふくざつ** **あず**（かる） **き**（く）
		②			
		③			
	(2)	①	⑥	○ ①から③のうち、いずれか二問を正しく書いている。	○ ①から③のうち、三問とも正しく書いている。 **貿易** **備**（える） **清潔**
		②			
		③			
	(3)	①	⑦		①**ア** ②**しゃがむ** （完答）
		②			
	(4)	①	⑧	○ ①から③のうち、いずれか二問を正しく書いている。	○ ①から③の三問とも正しく書いている。 ①**イ** ②**ウ** ③**ア**
		②			
		③			
	(5)		⑨		**ウ** **エ** （完答）
	(6)	①	⑩		ア **いらっしゃいます** イ **いただきました** （完答）
		②			

授業改善の視点…意見などを出し合い、一つにまとめていく話し合いの場において、考えの共通点や相違点を整理することで考えをまとめていく力を育成する。

①**エ**
②**ア**
（完答）

平成二十九年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」　小学校第五学年　国語　解答一覧　No.2

大問・領域等	中問	小問	連番	概ね満足できる解答状況 成績処理システムでは　1　と入力すること	十分満足できる解答状況 成績処理システムでは　2　と入力すること
3 読むこと	(1)		⑪		ウ ○左記の内容を書いてあれば可 ・**（庭の土の中から、）甲子園の土をより分けようと必死になったが、むだな作業だった。**
	(2)		⑫		○【物語の一部】の言葉や文から、おこってはいない父の気持ちが読み取れる部分を取り上げて書いている。 ・**なぜか明るい顔をしていた。** ・**おまえがこれに何かをつめるんだ。** ・**わたしに返してきた。** ・**お父さんの甲子園の土に代わるものをつめてみせてくれ。** 等
	(3)		⑬		○上記①②の両方を満たしている。 ・（⑬の部分から）、**父が「わたし」に期待している気持ちが伝わってくるよ。** ・（⑬の部分から）、**父が「わたし」に父にとっての甲子園の土に代わるものをつかみとってほしいという気持ちだと分かるよ。** 等
		関意態	⑮	○実際に話すような文末で書こうとしている。	○実際に話すような文末で自分の考えをまとめている。
	(3)		⑭	○左記の観点のうち、①を満たしている。 ① 取り上げた言葉や文から分かる父の気持ちを書いている。 ② 話すような文末で書いている。	

授業改善の視点…本を読んで、文章表現から読み取れる、登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめる力を育成する。

4 書くこと	(1)		⑯		**最高においしい熊本のお米**
	(2)		⑰		④
	(3)		⑱	○三つの観点のうち、①と②の二つの観点を満たしている。 ① 資料⑤の内容を取り上げて、友達のアドバイスに応えるように書いている。 ② 取り上げた内容に対する自分の考えを書いている。 ③ 百字以上百十五字以内で書いている。	○上記①②③の三つの観点を全て満たしている。 ・（菊池川流域が「日本遺産」に認定されたのは、）**菊池川流域が古代から現代までの日本の米作りの縮図であり、その文化的景観や米作りがもたらした芸能・食文化に出会えるきわめてめずらしい場所だからです。私は、熊本のお米のすばらしさや米作りの人々の思いを大切に伝えていきたいです。**（百十一字） ・（菊池川流域が「日本遺産」に認定されたのは、）**菊池川流域が古代から現代までの日本の米作りの縮図であり、その文化的景観や米作りがもたらした芸能・食文化に出会えるきわめてめずらしい場所だからです。私は、熊本のお米に、そんな歴史があるなんて知りませんでした。**（百三字） 等
		言	⑲	○誤字脱字がない。	○誤字脱字がなく、概ね学習した漢字を使っている。
		関意態	⑳	○自分の考えを書こうとしている。	○【条件】①②③を満たして書こうとしている。

授業改善の視点…課題について調べ、意見や活動を報告する文章などを書く活動を通して、自分の考えが伝わるように書く力を育成する。