

平成29年度

熊本^{くま}県学力調査
「ゆうチャレンジ」

小学校 第6学年 国語

- 問題は 1 ～ 4 で、9ページまであります。
- 答えは、問題用紙の「解答らん」に書いてください。

年 組 番	
名 前	

熊本県教育委員会

① 毎年、肥後ひご小学校の六年生は、将来つきたい仕事を調べて紹介しょうかいし合うことにしています。「幼稚園の先生」という仕事に興味をもった森田さんたちのグループは、インタビューの準備をし、小さいときに通った幼稚園の山川先生にインタビューをしました。よく読んで、あとの問題に答えましょう。

【インタビューのための質問メモ】

知りたいこと	質問する言葉
仕事の内容	どんな仕事がありますか。
【A】	どうして先生になろうと思ったのですか。
心がけていること	いつも心がけていることは何ですか。
仕事をする上での喜び	先生になってよかったと思うことは何ですか。

(1) 森田さんたちは、【インタビューのための質問メモ】の【A】でどのようなことを知りたいと考えているでしょうか。最もふさわしいものをアからエの中から一つ選び、その記号を□に書きましょう。

- ア 先生になつてしたこと
- イ 先生になつた後の思い出
- ウ 先生になるための方法
- エ 先生になつた理由

①

【インタビューの様子】

(森田さん) 子どもたちのお世話以外にどんな仕事がありますか。

(山川先生) お世話以外の仕事には、子どもたちの出欠の記録、お家の人へのお便り作りやいろいろな書類作りなどがあります。

(森田さん) 園からのお便りには、園の様子がくわしく書かれていたので、私が幼稚園に通っていたとき、母がとても助かると言っていました。そのほかにはどんな仕事がありますか。

(山川先生) そうですね。子どもたちのお勉強の準備な

(山川先生)

そうですね。私が幼稚園に通っていたときの先生は、優しく、とてもおもしろい先生でした。だから、毎日が楽しくて楽しくて仕方ありませんでした。その先生にあこがれて、先生になりたいと思ったのがきっかけでしょうね。

(森田さん) あこがれの先生がいらっしゃったのですね。どんな先生だったのか、印象に残っている出来事を、もう少し教えていただけますか。

(山川先生) そうですね。私が年長の時、運動会のかけっこで

(森田さん)

どは、欠かさずしていますよ。
欠かさずされているのは、すごいと思いま
す。では、先生はどうして先生になろうと思
われたのですか。(下段に続く)

転んでしまいました。すると、先生がそばに来て「だ
いじょうぶよ。」と声をかけてくれました。それから、
先生は一緒に走ってくれて・・・
(インタビューは続く)

(2)

【インタビューの様子】で、——部の森田さんの発言は【インタビューのための質問メモ】にはない内容の発言でした。
どのような目的で発言していますか。「くから」「くだから」のような文末表現で、次の [] に書きましよう。

(3)

森田さんたちのグループは、よりよい発表にするために「仕事をする上で努力されていること」について、追加の取材を
行いました。次の【追加のインタビュー】の [] で、森田さんはどのような発言をしたと思いますか。次の【条件】
に合わせて、 [] の中に発言の内容を書きましよう。

【条件】

○ 【インタビューの様子】のように、山川先生の発言を繰り返した上で質問をすること。

【追加のインタビュー】

(森田さん)

仕事をする上で努力されていること
を教えてください。

(山川先生)

仕事をする上で努力していることは
子どもたち一人一人が「幼稚園が楽し
い」と感じてくれるように、歌や勉強
の教え方などを学ぶことですね。

(下段に続く)

(森田さん)



[]

(山川先生)

本を読んだり、先生たちで勉強会を開いたりして、おた
がいに学び合っていますよ。

④ ③

②

2

次の問題に答えましょう。

(1) 次の文の——部の漢字の読みを、ひらがなでいいいに書きましょう。

い

う

① 善い行いをほめる。

② 厳寒の地に向かう。

③ 祖父母を敬う。

(2) 次の文の——部のひらがなを、漢字でいいいに書きましょう。

む

① 海外への留学をきぼうする。

② 野菜を細かくきざむ。

③ かんじゆくのとマト。

(3) 次は、熊本県にも住んだことのある夏目漱石がよんだ俳句です。この俳句で季語（季節を表す言葉）は何ですか。また、季節はいつですか。下の——に書きましょう。

に書きましょう。

【季語】

【季節】

菜の花を 通り抜ければ 城下かな

(4) 田村さんは、自宅に来たお客さんと会話をしました。——部の言葉をどのように言えばよいでしょうか。ふさわしい言葉づかいに直して、下の——に書きましょう。

に書きましょう。

【お客さん】 … 「こんにちは。お父様は、ご在宅でしょうか。」

【田村さん】 … 「申し訳ありません。父は今、外出しております。お客様が来たことを伝えます。」

↓ お客さんが

ことを伝えます。

⑧

⑦

(5) 次のAとBの文を「つなぎ言葉」を使ってつなぎます。【 】の意味になるには、どのようなつなぎ言葉を入れませんか。最も適切な「つなぎ言葉」を、次のアからエまでのの中から一つずつ選んで、その記号を「 」に書きましょう。

A 「毎日、一生けん命リレーの練習をした。」

B 「三位だった。」

① 【三位になってうれしい。】
 ↓ 「毎日、一生けん命リレーの練習をした。」「三位だった。」

② 【三位になってくやしい。】
 ↓ 「毎日、一生けん命リレーの練習をした。」「三位だった。」

ア しかし

イ また

ウ そして

エ だから

(6) 次は、竹下さんがおじいさんにわたすプレゼントにそえた【メッセージカード】です。もっと読みやすく、また、見やすくするためにどのような書き直すとよいでしょうか。竹下さんへのアドバイスとしてふさわしいものを、次のアからオまでの中から二つ選んで、その記号を□に書きましょう。

【メッセージカード】

おじいちゃんへ
 いつもありがとう。もうすぐ
 お誕生日ですね。
 毛糸のぼうしをおくります。
 あたたかくしてお過ごしください。
 竹下さき

ア カードの上下左右には、余白をとるといいよ。
 イ なるべく小さい字でそろえて書くといいよ。
 ウ 文字や行の間かくは、そろえるといいよ。
 エ すきまなく、びっしりと文字を書くといいよ。
 オ 漢字もひらがなも同じ大きさにするといいよ。

□ □

③ 調理クラブに入っている山本さんは、食べ物どうしを混ぜることを「和^あえる」と表現することを知りました。なぜ、「和える」と表現するのか不思議に思っていたとき、次の文章を見つけました。よく読んで、あとの問題に答えましょう。

(高橋こうじ 著 「日本の言葉の由来を愛^{いと}おしむ」による。)



お試しあれ！

「ほうれん草の白和え」



⑮ ⑭

「混ぜる」ではなく、「和える」！

(3) この文章を読んだ山本さんは、「ほうれん草の白和えしらあ」について、「混ぜる」ではなく「和える」と表現することを、学級のみんなに紹介しようと思いましたが、あなたなら、どのように説明をしますか。⑤の段落をもとにして、「和える」と「混ぜる」とのちがいが分かるように、左の に説明を書きましょう。

(2) ——— 部Bについて、「美しい行為」とはどのような行為でしょうか。最もふさわしいものを、次のアからエまでのなかから一つ選んで、その記号を に書きましょう。

ア おもてなしの気持ちをさりげなく込める行為
 ウ 食べ物どうしを混ぜてさらにおいしくする行為
 エ きれいな器に新鮮な食材を盛りつける行為
 イ 調理場を清潔に保とうと気を付ける行為

⑬

(1) ——— 部Aについて、少年のころの筆者にとって「和える」はどのような言葉だったのでしょうか。②の段落から八文字、③の段落から六文字で言葉をぬき出して、書きましょう。

⑪ 言葉であり、

⑫ 言葉であった。

4 肥後小学校六年一組の田中さんは、テレビ番組の中でアナウンサーが「日本には、美しい言葉が多い。」と言っていたことを聞きました。田中さんは、「日本語の美しさ」について調べ、学級みんなに伝えることにしました。次は、田中さんが書いた【意見文】です。よく読んで、あとの問いに答えましょう。

【意見文】

A 先日、テレビ番組の中で、あるアナウンサーが「日本には、美しい言葉が多い。」と言っていた。本当にそうなのかと思って、「言葉」についての資料をいくつか集めてみました。

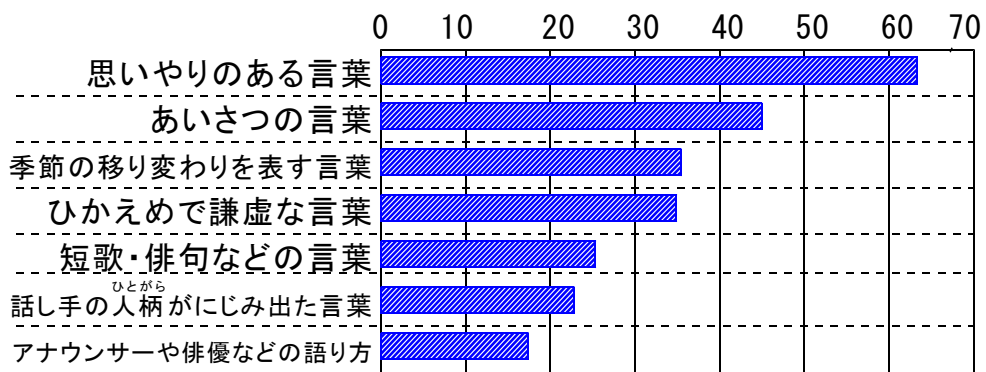
B 下の【資料①】のグラフを見てください。これは、『美しい日本語』と考えられるものについての調査結果を表したものです。このグラフを見ると、調査した人のうち「思いやりのある言葉」を美しい日本語だと考えている人が六割以上、「あいさつの言葉」を美しい日本語と考える人が四割以上、「季節の移り変わりを表す言葉」や「ひかえめで謙虚な言葉」を美しい日本語と考える人が三割以上いることなどが分かりました。

*謙虚…ひかえめで、つまましいこと

C そこで、どんな日本語が美しい言葉なのかを具体的に知りたかったので、六割以上の人が美しい日本語と考える「思いやりのある言葉」とはどんな言葉かを、この学級のみなさんにアンケートをとって調べてみました。その結果が、下の【資料②】です。四十人のうち、約九割の人が「ありがとう」、約七割の人が「だいじょうぶ」、約五割の人が「気にしないでいいよ」や「いっしょにやろう」を思いやりのある言葉と考えていることなどが分かりました。

【資料①】

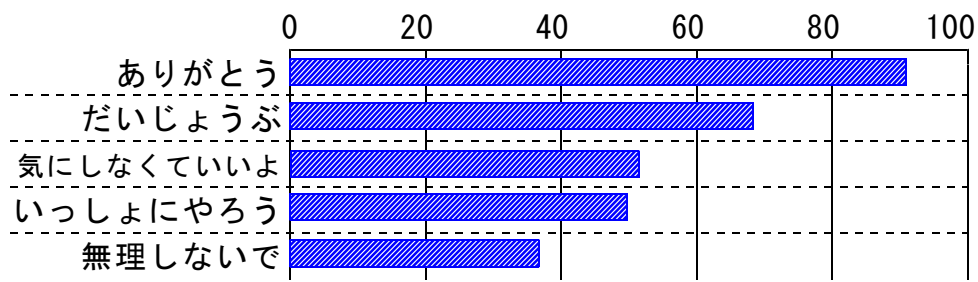
「美しい日本語」と考えられるもの



(数値は% 回答した1778人中の割合)
文化庁 平成27年度「国語に関する世論調査」より

【資料②】

「思いやりのある言葉」とはどんな言葉か



(数値は% 回答した40人中の割合)
「肥後小学校6年1組アンケート」より

D ただ、同じ美しい言葉である「ありがとう」でも、伝え方によって相手の印象が変わります。ある時、話に夢中だった友達は、自分の机の上のプリントが風で飛ばされたことに気づかずにいました。そこで、私が拾ってわたしたのですが、友達は話し相手の方を向いたまま、私を見もせず、ぼそつと「ありがとう」と言いました。プリントをわたせたことはよかったです。少し残念な気持ちになりました。私を見て、ていねいに「ありがとう」と言ってくれたら、もつと「わたせてよかった」という気持ちになれたのかなと思います。言葉を使うとき、その言葉に相手を思いやる心をこめたり、それを表情やしぐさで表したりすることによって、その言葉は「本当の美しい言葉」になるのではないかと、私は思います。

E 私たちが美しさを感じる言葉とは、相手のことを思いやり、相手とよりよくなったり、相手を心地よくしたりする言葉だと思います。美しい言葉に相手を思う心をこめられるような「本当の美しい言葉」の使い手になりたいと思います。

(1) 田中さんは、どのような意図で【資料②】の調査を行ったのでしょうか。意図として最もふさわしいものを、次のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を□に書きましよう。

- ア 美しい日本語が、どのようなときに使われているかを調べるため。
- イ 美しい日本語とは、具体的にはどのような言葉かを調べるため。
- ウ どのような相手に思いやりのある言葉を使っているかを調べるため。
- エ どのような気持ちで思いやりのある言葉を使っているかを調べるため。

⑬

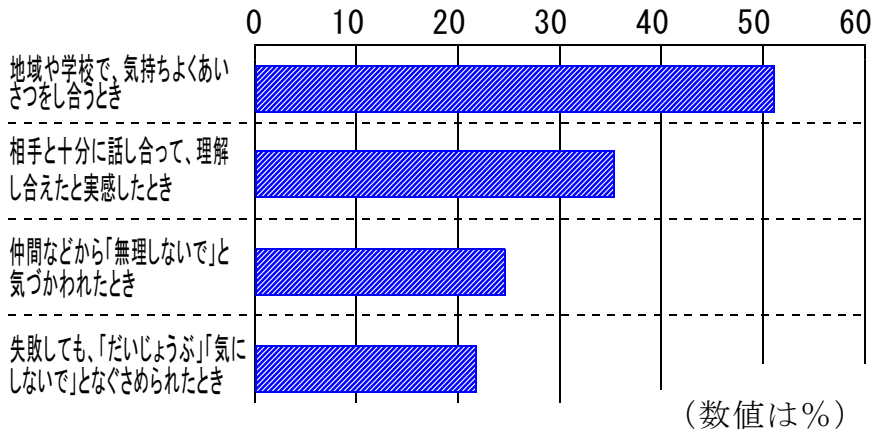
(2) **D**の段落は、この【意見文】全体の中で、どのような効果があるのでしょうか。最もふさわしいものを、次のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を□に書きましよう。

- ア 美しい言葉の使い方について、自分の経験を述べ、意見の説得力を高める。
- イ 思いやりのある言葉を具体的に示し、自分の意見をより分かりやすくしている。
- ウ 相手とよりよくながるための言葉の例を示し、そのよさをより伝わりやすくしている。
- エ 美しい言葉と感じられない言葉の例を示し、使ってはいけないことを強くうたえている。

⑭

【資料③】

どのような言葉に出会ったとき、言葉の大切さを感じるか



文化庁 平成27年度「国語に関する世論調査」より

⑳ ㉑

(4) 田中さんの学級では、田中さんの意見文を読んで、自分が大切にしたい言葉について考えをまとめることになりました。あなたは、どのような言葉を大切にしたいですか。あなたの考えを次の【条件】に合わせて書きましよう。

【条件】

- 上の【資料③】をもとに、どんな場面を使う言葉かを書くこと。
- その場で、大切にしたい具体的な言葉を書くこと。
- 理由には、自分の体験や経験を入れて書くこと。

(3) 田中さんは、この【意見文】にふさわしい題名を考えました。題名として最もふさわしいものを、次のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を□に書きましよう。

ア もっと増やしたい美しい言葉
 ウ 心をこめた言葉の使い手に

イ 思いやりのある人になりたい
 エ 世界で一番すばらしい言葉

⑱

これで、問題は終わりです。