

イモリのおなかのもよう

山都町立潤徳小学校 5年 奥村 滯緒菜

1 研究の目的

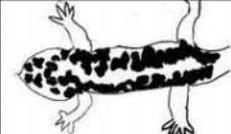
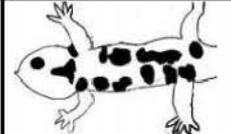
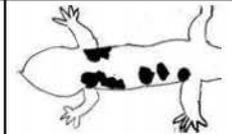
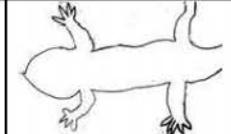
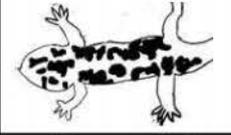
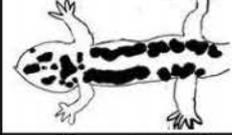
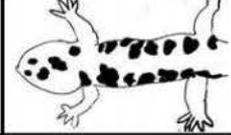
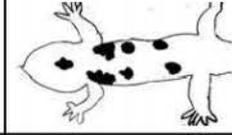
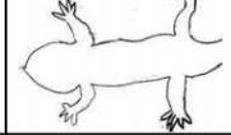
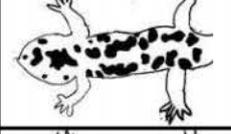
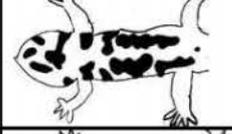
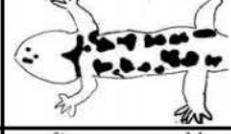
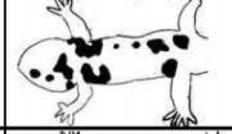
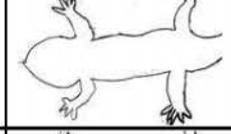
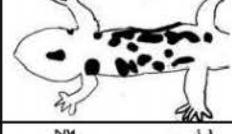
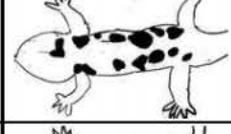
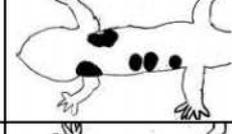
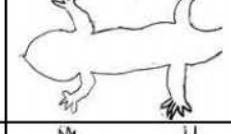
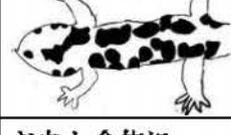
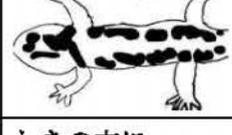
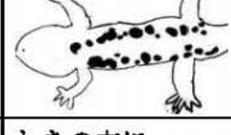
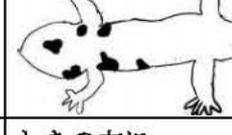
校庭のみぞでイモリをつかまえた時、イモリのおなかにおもしろいもようがあった。イモリ一匹一匹ちがうもようだったので、イモリをたくさんつかまえて、おなかのもようがどのようにちがうかくらべてみようと思った。

2 研究の方法

- (1) 校庭のみぞ、学校口、学校近くの田んぼでイモリをつかまえて持ち帰る。
- (2) イモリの重さ、体長をはかり、おす・めすを調べ、おなかの写真を取り、スケッチする。
- (3) もようがにているもので仲間分けをして、何かと関係があるかどうか調べる。

3 研究の結果

- (1) もようのとくちょうによる仲間分け

びっしり型	つながり型	ぽつぽつ型	ちょっと型	なし型
				
				
				
				
				
おなか全体に びっしりと もようが ついている。	わきの方に 細長いもようが ついている。	わきの方に 丸いもようが ついている。	わきの方に ほんの少し もようがついて いる。	もようがない。

(2) とった場所との関係

とった場所	びっしり型	つながり型	ぼつぼつ型	ちょっと型	なし型
校庭	6匹	6匹	5匹	5匹	0匹
学校近くの田んぼ	2匹	6匹	4匹	2匹	5匹
学校田	0匹	6匹	3匹	0匹	2匹

(3) おすすめとの関係

おすすめ	びっしり型	つながり型	ぼつぼつ型	ちょっと型	なし型
おすすめ	6匹	14匹	9匹	5匹	2匹
めす	2匹	4匹	3匹	2匹	5匹

(4) 体長との関係

体長	びっしり型	つながり型	ぼつぼつ型	ちょっと型	なし型
大 10cm以上	3匹	6匹	5匹	2匹	0匹
中 8～9cm	4匹	12匹	6匹	3匹	0匹
小 8cm未満	1匹	0匹	1匹	2匹	7匹

(5) 重さとの関係

重さ	びっしり型	つながり型	ぼつぼつ型	ちょっと型	なし型
大 5g以上	4匹	6匹	3匹	4匹	0匹
中 4～5g	2匹	8匹	6匹	2匹	0匹
小 4g未満	2匹	4匹	3匹	1匹	7匹

4 研究のまとめ

- (1) おなかのもようはどのイモリもちがっていても同じものは1つもなかった。このことから、同じイモリかどうかは、おなかのもようを見ればよいことがわかった。
- (2) もようのとくちょうは丸いもの、細長くつながったものがきほんで、もようの数やならび方にちがいがあった。
- (3) おなかのもようはおなか全体にあるものをのぞいて、だいたいわきばらの方に多くなっていた。
- (4) もようがびっしりついたものやちょっとしかないものは少なかった。
- (5) イモリの体長や重さ、おすすめともようの関係はなかったが、えらのある小さなイモリにはもようがなかった。
- (6) イモリをとった場所がちがっても、もようのちがいはあまりなかった。
- (7) 次はいろいろな場所でもっとたくさんイモリを見つけて調べてみたいと思った。
- (8) イモリがすめるきれいな水が出るかん境を残していきたいと思う。