

# 高等学校第2学年 外国語科（英語） 学習指導案

期 日 平成 27 年 10 月 30 日（金）第 5 校時

場 所 熊本県立鹿本高等学校

2 年 3 組教室

指導者 教諭 田中 修治

## 1 単元名

ELEMENT English Communication II（啓林館）

Lesson 6 The Solar System's Biggest junkyard

## 2 単元について

### (1) 単元観

本単元は、高等学校学習指導要領第2章第8節外国語のコミュニケーション英語Ⅱの内容を受けて設定されている。宇宙空間に存在する「ゴミ」に関する評論を扱う中で、リスニングによる概要把握、本文の精読、宇宙開発をテーマにした話し合い活動、本文の要約など様々な学習活動を通して生徒の4技能をバランスよく育てることができる。

また、宇宙空間に存在する「ゴミ」について理解を深める中で、現在進行中の「宇宙開発」の意義や可能性について生徒が考えを深めることができる。

### (2) 系統観（Can-Do リストに基づく）



### (3) 生徒観

○男子17名、女子12名合計29名の文系クラスである。語学の学習環境としては比較的恵まれていると考えられる。しかし、語学学習に対する意識は、9月に実施した意識調査によると、27人中24名が苦手意識を持っている。また、家庭での英語の学習時間は平均で32.6分であった。また、長文読解について苦手意識が強く、読むことに対して積極的でないという結果が出た。

一方で、「話せるようになりたい」「得意になりたい」など、英語の必要性は感じており、前向きな感想を書く生徒もいる。英語学習に対して積極的な姿勢を育て、少しでも自信につながられるように努めたい。

○英語の技能に関する意識調査の結果＜平成 27 年 9 月調査 調査対象：27 人＞

ア. とてもあてはまる イ. ややあてはまる ウ. あまりあてはまらない  
エ. ほとんどあてはまらない

|   | アンケート項目（一部抜粋）                                          | ア   | イ   | ウ   | エ   |
|---|--------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 英語が得意である。                                              | 0%  | 11% | 63% | 26% |
| 2 | (CEFR-J：A1.3) 簡単な英語を用いて書かれた、挿絵のある短い物語を理解することができる。      | 14% | 56% | 30% | 0%  |
| 3 | (CEFR-J：A2.1) 簡単な英語を用いて書かれた、説明文や物語や伝記を理解することができる。      | 12% | 37% | 44% | 7%  |
| 4 | (鹿本高校CAN-DOリスト) 興味・関心のある話題に関する英語の文章を理解することができる。        | 4%  | 48% | 37% | 11% |
| 5 | 英語で読んだ内容を自分の言葉で日本語で説明できる。                              | 4%  | 56% | 40% | 0%  |
| 6 | 英語で読んだ内容を自分の言葉で英語で説明できる。                               | 0%  | 11% | 74% | 15% |
| 7 | 英語で書かれた文章について、筆者の意見と自分の意見を比較し、同じところとそうでないところを英語で指摘できる。 | 4%  | 4%  | 67% | 25% |
| 8 | 英語で自分の考えを伝えることができる。                                    | 0%  | 19% | 70% | 11% |
| 9 | 自信を持って英語で会話ができる。                                       | 4%  | 4%  | 52% | 40% |

9月に実施した意識調査より、「英語が得意である」という項目に対して、「ほとんどあてはまらない」または「あまりあてはまらない」と答えた生徒はクラス全体の89%にのぼる。クラスの生徒の多くはCEFR-J「読むこと」レベルA1.3～A2.1にあると予想される。CEFR-JのA2レベルは、基礎段階の英語使用者のレベルを意味している。読むことにおいては、物語文、伝記、説明文、手順の説明など、異なるジャンルのテキストを読んで理解でき、拾い読みという読解ストラテジーも用いることができるようになっている段階でもある。また、英文を読んで理解したことや、自分の考えを英語で表現することが得意ではない傾向にある。英語を用いて自己を表現する機会を授業において増やしていかなければならない。そして、生徒の英語使用頻度を上げることで、生徒が英語を使うことに慣れ、少しでも自信を持てるようにしたい。

○7月進研記述模試英語の結果では偏差値34～39以内が11名、偏差値40～48以内が15名、偏差値50～52以内が3名、クラス平均偏差値が42.0であった。7月実施のGTECの結果はグレード1（Preparatory Level）が12名、グレード2（Introductory Level）が12名、グレード3（高校英語初級レベル）が2名、グレード4（高校英語中級レベル）が1名であった。特にライティングについては100点以上の得点を取った生徒は8人であった。また平成27年9月実施の進連協マーク模試では、記述において学年平均点が66点に対しクラス平均点は51.1点、リスニングは学年平均点20.6点に対しクラス平均点15.6点であった。クラス全般としては、学年平均に達していない分野が多い。まずは、学年平均の値に近づけていくことが目標である。

#### (4) 指導観

○読む活動において、生徒たちが理由や根拠を押さえながら本文の内容を理解できるようになることを目指す。「ピア・リーディング」の手法を用いながら、問いの設定を工夫することで、ペア活動におけるコミュニケーションを引き出し、本文の内容理解度を深める。また、「コミュニケーションの基本」として、ペア活動やグループ活動のモデルを示し、活動中に生徒たちがコミュニケーションを円滑に進めようとする意識を高める。

○話し合い活動においては、自分の意見とは異なる意見を受け入れたうえで話し合いを進める姿勢をはぐくむ。また、話し合い活動においては、話し合いテーマに関する追加資料を提示し、生徒たちが持つ意見に様々な立場から考えさせることで、生徒たちの考え方を広げる。

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 【視点１】学びを引き出す<br>豊かなかわり合いのある<br>言語活動                                                                                               | 【視点２】学びを振り返る<br>思考過程の可視化と<br>学びの振り返り                                                                                                          | 【視点３】学びを支える<br>学びのUD化と<br>効果的なICTの活用                               |
| <b>【視点１】</b><br>ピア・リーディングの手法を用いて、積極的に自らの考えを伝え合いながら、本文の内容の理解を深め、豊かな関わり合いのある授業を目指す。また、学習活動における「問いの設定」の工夫をすることで、学習者同士の対話を引き出すことをねらう。 | <b>【視点２】</b><br>ワークシートを工夫することで、読解における個人的な読みの過程を可視化し、生徒同士が対話を通して協働的に学んでいくことをねらう。また、話し合い活動においては、ファシリテーション・グラフィックを用いて話し合いの流れを可視化し、意見の価値付けへとつなげる。 | <b>【視点３】</b><br>英語でのペア活動や話し合い活動の型を身に付けさせることで、安心して自分の意見を発表できるようにする。 |

### 3 単元の目標と評価規準（参考：国立教育政策研究所作成「評価規準の設定例」）

|                     |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 単元の目標               | <p>ア ペア活動や話し合い活動に積極的に取り組むことができる。</p> <p>イ 読んだことや学んだことに基づき、情報や考えなどについて理由や根拠を添えて述べるができる。</p> <p>ウ 本文中の筆者の主張やその理由・事実・具体例を的確に把握し、本文の内容を正しく理解することができる。</p> <p>エ 二重否定や部分否定、関係副詞のthatの意味・用法を理解することができる。</p> |
| コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | ①ペア活動や話し合い活動において、アイコンタクトをとり相づちを打つなどして、発言しやすい雰囲気を作ろうとしている。                                                                                                                                            |
| 外国語表現の能力            | <p>①ペア活動、話し合い活動において、自らの意見などを、理由や根拠を添えて相手に伝えることができる。</p> <p>②本文で学んだ文法事項を用いて、英文を作成したり、自らの意見を発言したりすることができる。</p>                                                                                         |
| 外国語理解の能力            | <p>①本文中の筆者の意見とその理由を正確に読み取ることができる。</p> <p>②本文中の事実・具体例を正確に読み取ることができる。</p>                                                                                                                              |
| 言語や文化についての知識・理解     | ①二重否定や部分否定、関係副詞のthatの意味・用法を理解することができる。                                                                                                                                                               |

4 指導・評価の計画（6時間取扱い 本時2／6）

| 次 | 時 | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                  | 指 導 上 の 留 意 点<br>【3つの視点から】                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評価の観点（評価方法）<br>B基準                                                                                                                                   |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | <p>○ペア活動(Small Chat)</p> <p>○Introduction</p> <p>○New words</p> <p>【Paragraph1&amp;2】</p> <p>○Reading aloud</p> <p>○設問に答える。<br/>(ワークシート)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・イメージ化</li> <li>・Translation</li> </ul> <p>○振り返り</p> | <p>【視点3】英語でのペア活動の型を身に付けさせ、安心して自分の意見を発表できるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Lesson6の新出単語全てを音読練習させる。</li> </ul> <p>【視点1】学習活動における問いを工夫することで、積極的に自らの考えを伝え合う場を創り出す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Junkyardの位置関係、大きさ、移動速度を図示させる。</li> <li>・簡潔に説明する。</li> </ul> <p>・振り返りシートを記入させる。</p> | <p>関心・意欲・態度①（観察）</p> <p>アイコンタクトをとり、相づちを打ちながら会話を続けることができる。</p> <p>外国語理解②（ワークシート）</p> <p>Space junkyardについての基本情報を整理し、設問に答えることができる。</p> <p>・振り返りシート</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>(本時) | <p>○ペア活動(Small Chat)</p> <p>○Review<br/>○New words</p> <p>【Paragraph3】<br/>○Reading aloud<br/>○設問に答える。<br/>(ワークシート)</p> <p>○Discussion<br/>・ 4人1組</p> <p>・ 配布資料から宇宙開発の目的を読み取り、その内容をグループ内のメンバーに伝える。</p> <p>○振り返り</p> | <p>【視点1】英語を用いて積極的に考えを伝え合う活動を通して、豊かなかかわり合いを持たせる。</p> <p>・ 発言や応答ができない生徒に対しては「コミュニケーションの基本」のプリントを参考にさせる。</p> <p>・ Lesson6の新出単語全てを音読練習させる。</p> <p>【視点3】ICTを用いて、ワークシートの解答を提示することで、生徒が学びやすい環境を作る。</p> <p>・ 本文中の具体例を図示する。<br/>・ 段落に述べられている具体例を理解させ、この段落のキーワードを考えさせる。<br/>・ 簡潔に説明する。<br/>・ 「なぜロケットを打ち上げる必要があるのか」をテーマに英語で話し合わせる。</p> <p>【視点1】グループ内に与える資料にインフォメーションギャップを加えることで、資料を読んで理解した内容を他者に伝える必然性を高める。</p> <p>・ 振り返りシートを記入させる。</p> | <p>関心・意欲・態度①（観察）<br/>アイコンタクトをとり、相づちを打ちながら会話を続けることができる。</p> <p>外国語理解①（ワークシート）<br/>自らが得た情報を的確に読み取ることができる。</p> |
| 2         | 3 <p>○ペア活動(Small Chat)</p> <p>○Review<br/>○New words</p> <p>【Paragraph4&amp;5】<br/>○Reading aloud<br/>○設問に答える。<br/>(ワークシート)<br/>・ パラグラフ・チャート完成</p>                                                                  | <p>・ 発言や応答ができない生徒に対しては「コミュニケーションの基本」のプリントを参考にさせる。</p> <p>・ Lesson6の新出単語全てを音読練習させる。</p> <p>【視点2】パラグラフ・チャートを用いて、自らが本文を読んで理解した内容を可視化させる。</p> <p>・ USSSNとNASAの具体的な取組について、事実とその背景を理解させる。</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>外国語理解②（ワークシート）<br/>USSSNとNASAの取組について理解し、内容に関する質問に英語で正しく答えることができる。</p>                                    |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Translation</li> </ul> <p>○振り返り</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 簡潔に説明する。</li> <li>・ 振り返りシートを記入させる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>知識・理解①（ワークシート）</b><br>二重否定や部分否定の意味・用法を理解することができる。                      |
| 3 | 4 | <p>○ペア活動(Small Chat)</p> <p>○New words</p> <p>【Paragraph6】</p> <p>○Reading aloud</p> <p>○設問に答える。<br/>(ワークシート)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ イメージ化</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Translation</li> </ul> <p>○振り返り</p>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 発言や応答が続かない生徒に対しては「コミュニケーションの基本」のプリントを参考にさせる。</li> <li>・ Lesson6の新出単語全てを音読練習させる。</li> <li>【視点1】ピア・リーディングの手法を用いて、積極的に自らの考えを伝え合いながら、本文の内容を理解させる。</li> <li>・ 筆者の主張とその理由を理解させる。</li> <li>・ 簡潔に説明する。</li> <li>・ 「自分が普段の生活で実践しているちょっとした工夫」を説明する。</li> <li>・ 振り返りシートを記入させる。</li> </ul>                                                       | <b>関心・意欲・態度①（観察）</b><br>アイコンタクトをとり、相づちを打ちながら会話を続けることができる。                 |
|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>外国語理解①（ノート）</b><br>本文中の筆者の意見とその理由を正確に読み取ることができる。                       |
|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>外国語表現②（ワークシート）</b><br>関係副詞thatを用いて、与えられたテーマに沿った英文を作ることができる。            |
| 3 | 5 | <p>○ペア活動(Small Chat)</p> <p>○Review</p> <p>○New words</p> <p>【Paragraph3】</p> <p>○Reading aloud</p> <p>○設問に答える。<br/>(ワークシート)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ パラグラフ・チャート完成</li> </ul> <p>○話し合い活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 論題（宇宙にロケットを飛ばすこと）に対して、賛成か反対かを理由を添えて英語で述べる。</li> </ul> | <p>【視点3】英語でのペア活動の型を身に付けさせ、安心して自分の意見を発表できるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Lesson6の新出単語全てを音読練習させる。</li> <li>【視点2】パラグラフ・チャートを用いて、自らが本文を読んで理解した内容を可視化させる。</li> <li>・ 段落のキーワードを抜き出しながら、本文の内容を理解させる。</li> <li>【視点1】学習活動における問いを工夫することで、積極的に自らの考えを伝え合う場を創り出す。</li> <li>・ 配布資料として、論題について賛否両論を引き起こすような事実や意見を提示し、学習者の意見にゆさぶりをかける。</li> <li>【視点2】ファシリテーション</li> </ul> | <b>関心・意欲・態度①（観察）</b><br>アイコンタクトをとり、相づちを打ちながら会話を続けることができる。                 |
|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>外国語表現①（観察・ワークシート）</b><br>話し合い活動において、理由や本文中の事例を示しながら自分の意見を相手に伝えることができる。 |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・宇宙開発に関する資料を読み、自らの意見を補強するための事実を探す。</li> <li>・グループ内での意見を取りまとめる。（日本語）</li> <li>・グループ内でまとめた意見を英語で発表する。</li> </ul> ○振り返り                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・グラフィックを用いて話合いの過程を可視化させることで、生徒の気づきを引き出す。</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りシートを記入させる。</li> </ul>                                                                                                                           |                                                                    |
| 4 | 6 | ○ペア活動(Small Chat)<br><br>○New words<br><br>○Review <ul style="list-style-type: none"> <li>・最初から本文を読み、筆者の主張を理解する。</li> </ul><br><b>【Textbook P.82, 83】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・答えを確認する。</li> </ul> <b>【Textbook P.85, 86】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・答えを確認する。</li> </ul> <b>【Textbook P.167】</b> ○Speed Reading <ul style="list-style-type: none"> <li>・答えを確認する。</li> </ul><br>○Listening Practice ○Communication Activity <ul style="list-style-type: none"> <li>・2の問いについてリストを作成し、ペアでお互いの意見を共有する。</li> </ul> ○振り返り | <b>【視点3】英語でのペア活動の型を身に付けさせ、安心して自分の意見を発表できるようにする。</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Lesson6全ての新出単語を音読練習させる。</li> <li>・前時の話合い活動の結果を振り返らせながら、筆者の意見と自らの意見を比較させる。</li> </ul><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りシートを記入させる。</li> </ul> | <b>関心・意欲・態度①（観察）</b><br>ペア活動において、アイコンタクトを取り、相づちを打ちながら会話を続けることができる。 |
|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>外国語表現①（観察）</b><br>ペア活動において、自らの意見を理由や根拠を添えて相手に伝えることができる。         |

## 5 本時の学習

### (1) 目標

- ①本文中の筆者の意見とその理由を正確に読み取ることができる。
- ②話し合い活動において、自分の立場を明確にし、理由や具体例を添えて自らの意見を伝えることができる。

【鹿本高等学校 Can-Do List (Reading) より】

「興味・関心のある話題に関する英語の文章を理解することができる。」

### (2) 展開

| 過程             | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 指導上の留意点及び評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 備考                                |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 導入<br>5分       | 1 挨拶<br>Small Chat<br>○出されたテーマについて英語で会話を行う。<br>2 Review<br><br>学習課題(めあて)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 【視点1】英語を用いて積極的に考えを伝え合う活動を通して、豊かなかわり合いを持たせる。<br><br>●Q&A in Englishを通して、内容を思い出させる。                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |
| 展開<br>①<br>5分  | <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>Let's talk about the reason why we launch satellites and rockets in space.</b><br/> 「宇宙に衛星やロケットを飛ばす理由について、話し合おう。」 </div>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 学習課題を提示                           |
| 15分            | 3 New Words<br>○新出単語を練習する。<br>4 Peer Reading<br>○Reading aloud<br>○ワークシートの設問に答える。<br>※解答を出す際にはその根拠を相手に伝える。<br>○Reading aloud                                                                                                                                                                                                                                                                      | ●Lesson6 の全ての新出単語を扱う。<br><br>●ペアでお互いの答えを確認させながら、教科書本文の内容を確実に理解させるようにする。<br>【視点3】ICTを用いて、ワークシートの解答を提示することで、生徒が学びやすい環境を作る。                                                                                                                                                                                                         | 単語プリント使用<br>ワークシート<br>PPT<br>スライド |
| 展開<br>②<br>20分 | 5 Discussion<br><div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <b>【言語活動】</b><br/> 宇宙開発についての理由について自分の考えを述べる。また、宇宙開発の理由について、様々な見方があることに気付く。 </div> ○グループ内で出た意見を発表する。<br>※1グループ1つ。<br>【意見発表終了後】<br><div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <b>【言語活動】</b><br/> 資料から読み取った事実をグループ内のメンバーに分かり易く英語で伝える。 </div> ○配布資料から宇宙開発の目的を読み取り、その内容をグループ内のメンバーに伝える。 | ●4人1組を作り、グループ内で生徒自身が考える「宇宙に衛星やロケットを飛ばす理由」について簡潔に英語で発表させる。<br><br><br>●資料を配布する。<br>能動型学習 (ポイント)<br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ○それぞれの資料のキーワードを拾い上げたり、論点を端的に表したりすることができる。 </div> ●グループ内の意見をまとめることができるよう、グループごとに支援を行う。<br>【視点1】グループ内に与える資料にインフォメーションギャップを加えることで、資料を読んで理解した内容を他者に伝える必然性を高める。 | 模造紙<br>ペン<br>ワークシート<br>プリント       |
| 12分            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |

|                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
|------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>整理<br/>3分</p> | <p>7 振り返り<br/>○振り返りシート記入</p> | <div data-bbox="651 174 1305 302" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>評価：外国語理解①（ワークシート）</p> <p><b>B基準</b> 自らが得た情報を的確に理解することができる。</p> </div> <p><b>A基準</b> 情報を的確に理解したうえで、その内容を相手が理解しやすいように伝えることができる。<br/>       〈B基準に達していない生徒への手立て〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●資料の内容を理解した生徒に支援を求める。</li> <li>●和英辞典の使い方を指導する。</li> </ul> <p>※活動終了後に、単元末において「宇宙開発の必要性に関する是非」についての話し合い活動を行うことを予告し、今後の学習活動が話し合い活動につながることを生徒に意識させる。</p> <p>●話し合いを通して、自分の意見がどのように変化したかを確認させる。（思考過程の振り返り）</p> | <p>振り返り<br/>シート</p> |
|------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|