

# 高等学校第1学年 国語科 学習指導案

期 日 平成24年10月30日(火)第5校時  
場 所 熊本県立鹿本高等学校 1年3組教室  
指導者 教諭 桑島 秀光

## 1 教材名

評論(一) 「食を料理する」 松永澄夫 著 (数研出版「国語総合」)

## 2 教材について

### (1) 教材観

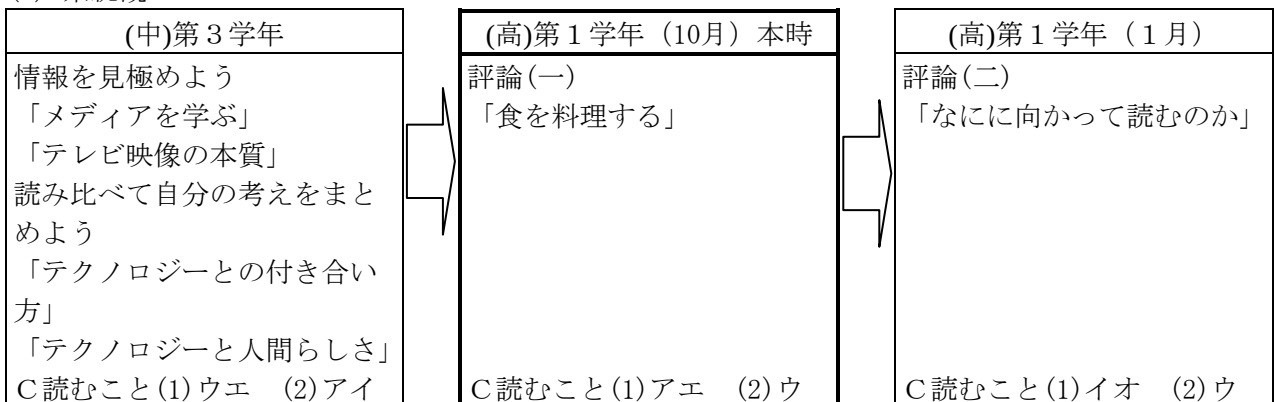
インターネットの普及により、現代社会では誰もが容易に情報発信することができるようになった。日本人は欧米諸国の人々に比べて自己表現が苦手だと言われてきたが、インターネットにつながると多くの人の様々な自己表現を見ることができる。一方で、受け取る側としての姿勢はどうか。一時期、「KY(空気読めない)」という言葉が流行したが、実際に、場の雰囲気が読めない、察することができない、言葉通りにしか受け取れないという生徒は多いのではないかと。パソコンや携帯電話を介したコミュニケーションが増え、直接相手と対面したコミュニケーションの機会が減ってしまい、相手の表情を読むとか相手の発した言葉をかみしめるとかといった体験が不足しているのではないかと、などということも考えさせられる。

本教材は、食にまつわる問題を扱ったものである。食は今日的課題を多く抱えている。たとえば食糧自給率の低下、安全性の問題、栄養バランス、食事のとり方等々、実に多様な問題をはらんでいる。中でも、本教材では「食の無駄」をとりあげ、無駄が出現する原因を「食の商品化」の流れの中にとらえた。さらに筆者は、「食の商品化」によって多様な食の形態が生まれ、おかげで人々は様々な束縛から解放されたが、そこには「食のむしろ貧しい方向への変質」をみることができるのではないかと投げかける。そして最後には、食を文化(生活文化)としてより高次にとらえ、文化の消失を危惧するのである。生活の基本とも言える「食」について考察することを通して、自己や社会の在り方までも考えさせる文章である。

本教材では、「読むこと」の指導事項エを受けて「筆者の意図をとらえる」ことを主な指導事項とする。「筆者の意図を考える」学習を通して、文章に込められた筆者の意図をとらえたり、自分の意図が伝わるように表現したりすることができる力を育成したい。そのために、意見文を書くという言語活動を設定した。本時の授業では、書かれた内容や表現の仕方に着目しながら筆者の意図を探っていくという展開を試みたい。この教材文に特徴的な表現を3カ所取り上げ、内容と照らし合わせながら表現の工夫をもとに筆者の意図に迫っていく。また次時では、生徒が本教材の表現の工夫を用いて意見文をまとめることにより、「筆者の意図をとらえる」という指導事項の定着を促したい。

前述した現代の若者の状況に照らし、人の発する言葉を丁寧にとらえ、言葉の背景にあるその人の思いを汲み取る力を生徒たちに身に付けさせたいと考える。

### (2) 系統観



### (3) 生徒観

評論教材に関する生徒の実態調査を行った(9月末実施)。この時点で生徒はまだ評論教材を学習していなかったため、「『評論』は中学校までの学習で言うと、『説明的な文章』にあたります」と但し書きを付けて実施した。

調査では、「筆者の考えや要旨」「論理の展開」「筆者の意図」の各項目について、「i 文章を読むときに考えながら読んでいますか」「ii 文章を読んでとらえる(理解する)ことができますか」という2点を尋ねた。その結果「読むときに考えながら読んでいる」生徒は各項目について25%～40%に過ぎないが、「とらえる(理解する)ことができる」と答えた生徒は40%～50%いるということが分かった。

今後生徒たちが読む文章は分量が多くなり内容も抽象度が増していくことを考えると、論理の展開等の構成や筆者の考えやその意図といった内容について、「考えながら読む」という姿勢を身に付けることの重要性を感じる。

また、事前に行った意識調査の結果から、本クラスは協同学習の意識が高いことがわかった。このことをいかしグループ学習を設定することで、生徒同士が質問し合いながら互いの考えを深めることができるのではないかと考える。

#### (4) 指導観

- 本教材は本校に入学して初めて学ぶ評論教材である。中学校の「説明的な文章」の学習で学んだことを思い出させながら、評論を読む目的や読み方を確認する。
- 段落の役割や段落同士の関係、意見と具体例の関係などの構成をとらえさせ、文章構成を考えながら読むことにより読解が深まることを学ばせる。
- 生徒同士の意見交換の場を設定し、考えを共有したり深めたりする態度を養う。
- 「筆者の意図を考える」学習を通して、文章における書き手の意図をとらえたり自分の意図が伝わるように表現したりすることができる力を育成する。
- 日頃のコミュニケーションにおいても、相手の意図を汲み取る姿勢が大切であることを伝える。

#### Aプロジェクト 思考力、判断力、表現力等の育成の視点から

本教材で高める思考力、判断力、表現力等とは、文章に表れている筆者の思考の流れや考えの強調点を読み取って筆者の意図をとらえたり、意図がよりよく伝わるように自分の考えを文章で表したりすることができる力ととらえる。

この能力を高めるために、提示した本文中の三つの箇所について表現の特徴をとらえ、内容と照らし合わせながら筆者の意図に迫る学習、また、筆者の意図を汲み取ったうえで自分の意見をまとめるという学習を行う。文章に書かれた内容や表現の仕方をもとに筆者の意図をとらえる力を身に付け、日常生活におけるコミュニケーションにおいてもいきてはたらく力としたい。

### 3 教材の目標と評価規準

|          |                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教材の目標    | ○段落の役割や段落同士の関係、意見と具体例の関係などの構成面を考えながら読むことができる。<br>○内容や表現の仕方について確かめ、筆者の意図をとらえることができる。                                     |
| 関心・意欲・態度 | ①既習事項について、積極的に発言し、互いに共通理解を図ろうとしている。<br>②文章の内容に関心を持ち、文章構成を考えながら読もうとしている。                                                 |
| 読む能力     | ①評論の表現の特徴である、意見と具体例を読み分けている。<br>②何のための具体例なのかを読み取っている。<br>③文章に表れている筆者の思考の流れに目を向け、なぜこの文章を書いたのか、なぜこのように書いたのかなど筆者の意図に迫っている。 |
| 知識・理解    | ①文章の組み立てを理解している。                                                                                                        |

### 4 指導・評価の計画（6時間取扱い 本時5／6）

| 次 | 時 | 学 習 活 動                                       | 指 導 上 の 留 意 点<br>※プロジェクトの視点から                           | 評価基準（評価方法）                                       |
|---|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 | 1 | ○評論を読む目的や読み方について話し合う。<br>○教材の目標を知り、学習の見通しを持つ。 | ・中学校の時に学んだ、説明的な文章の読み方を思い出させる。<br>・「意見文を書く」という学習のゴールを示す。 | 関心・意欲・態度①（話し合いの観察）<br>既習事項について、積極的に発言し、互いに共通理解を図 |

|   |         |                                                         |                                                                             |                                                                           |
|---|---------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|   |         | ○タイトルや授業者が提示する課題をもとに、本文の内容について想像する。<br>○本文を読み、文章構成を考える。 | ・「世界で一番食べ物を○○する国日本」の○○に入ることばを考えさせ、興味・関心を喚起する。<br>・中学校で学んだ、説明的な文章の構成を思い出させる。 | ろうとしている。<br>関心・意欲・態度②(様子の観察)<br>文章の内容に関心を持ち、文章構成を考えながら読もうとしている。           |
| 2 | 2       | ○形式段落1～4を読み、無駄の出現について考える。                               | ・第2次全体を通して、筆者の意見部分と例示部分の読み分けをさせる。<br>・食の無駄について、身近に引き付けて考えさせる。               | 読む能力①(発言)<br>食の無駄に関する筆者の考えを理解し、意見と具体例を読み分けている。                            |
|   | 3       | ○形式段落5～9を読み、食の商品化がもたらすものについて考察する。                       | ・食の商品化とはどのようなことか、食の商品化によって何が起こったかを整理させる。                                    | 読む能力②(ノートの観察)<br>食の商品化と食の無駄の関係をとらえ、食の商品化が人々にもたらしたものを読み取っている。              |
|   | 4       | ○形式段落10～13を読み、筆者の述べる食の貧しさや真の強い生活文化とはどのようなものか、考える。       | ・具体例の内容を別の視点で見ることで、筆者の述べる食の貧しさについて考えさせる。                                    | 読む能力②(ノートの観察)<br>多様な食の形態が提供されたことによる、人々の食の変質を理解している。                       |
| 3 | 5<br>本時 | ○文章の内容や表現の仕方について確認し、筆者の意図を考える。                          | ・内容を確認し、表現の特徴を考えさせよう。筆者の意図に迫らせる。<br>※具体例や文末表現に着目して意図をとらえる。                  | 知識・理解①<br>論理の展開を理解している。<br>読む能力③(ワークシートの観察)<br>内容や表現の特徴をもとに、筆者の意図をとらえている。 |
| 4 | 6       | ○意見文を書く。                                                | ・文章の内容や表現の仕方、筆者の意図の読み取りをもとに、自分の意見を書かせる。<br>※前時に学習した表現の特徴を生かして書かせる。          | 読む能力③(ワークシートの点検)<br>意図が伝わるように工夫して自分の考えを明らかにしている。                          |

## 5 本時の学習

### (1) 目標

内容や表現の仕方について確かめ、筆者の意図をとらえることができる。

### (2) 評価基準

「読む能力」(ワークシートの観察)

(B基準) 表現に込められた筆者の意図を挙げている。

(A基準) 表現の特徴と筆者の意図を関連付けてまとめている。

### (3) 展開

| 過程        | 学習活動【学習形態】             | 主な発問・指示                          | 指導上の留意点及び評価<br>※Aプロジェクトの視点 | 備考  |
|-----------|------------------------|----------------------------------|----------------------------|-----|
| 導入<br>5分  | 1 前時までの読解を振り返る。【個別→一斉】 | ○ノートを見て、意味段落ごとの要点と筆者の主張を確認しましょう。 | ○論理の展開も確認する。               | 掲示物 |
| 展開<br>40分 | 2 本時の課題を確認する。【一斉】      | 筆者の意図を考えよう。                      |                            |     |

|  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | <p>3 「意図をとらえる」とはどういうことか考える。</p> <p>4 課題に取り組む。<br/>(1) 学習の見通しを持つ。【一斉】</p> <p>(2) 課題に対して自分なりの考えを持つ。<br/>①表現の特徴を考える。【個人→一斉】</p> <p>②筆者の意図を考える。【個人】</p> <p>(3) 互いの考えを交流する。【グループ→一斉】</p> <p>(4) 考えをまとめる。【個人】</p> | <p>○「意図とはどういう意味ですか。」<br/>○「おなかがすいたね」と言われた時、発言者の意図としては、どんなことが考えられますか？</p> <p>○ワークシートに挙げた三つの表現について、「筆者はなぜこのように書いたのか」、その意図を考えていきましょう。</p> <p>○まず、それぞれの表現の特徴を考えてみましょう。</p> <p>○Ⅰ～Ⅲの表現について、筆者はなぜこのように書いたのでしょうか。</p> <p>○筆者の意図について考えたことを発表しましょう。また、友達の考えに対して疑問点や感じたことを述べ、筆者の意図について話合いしましょう。</p> <p>○話合いをもとにして、自分の考えを見直してみましょう。<br/>○Ⅰ～Ⅲを踏まえて、筆者がなぜこの文章を書いたのか、その意図として考えられることをまとめましょう。</p> | <p>○相手の意図を汲み取ることについて話す。<br/>○「意図」という語について確認する。</p> <p>○日常の中の一場面を用いて、「意図をとらえる」ことについて説明する。空腹であるという状況を示すほか、何か食べたい、相手を食事に誘いたい、今やっていることをやめたい等の意図があるときにも使うことを説明する。</p> <p>○ワークシートを配付し、この後の授業の流れを説明する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・表現の特徴を考える。</li> <li>・表現の特徴を踏まえて、筆者の意図を考える。</li> <li>・グループを作り、考えを交流する。</li> <li>・自分の考えを見直す。</li> <li>・学習のまとめを行う。</li> </ul> <div data-bbox="890 833 1390 1008" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>〈取り上げる箇所〉</p> <p>Ⅰ 形式段落 3、4 の具体例</p> <p>Ⅱ 形式段落 6 の一文</p> <p>Ⅲ 形式段落 10～12 の文末表現</p> </div> <p>○表現の特徴に気付かせる手立てとして、</p> <p>Ⅰ どのような無駄が発生しているか単語で答えさせ、板書していく。</p> <p>Ⅱ 前後の文も含めて、息継ぎせずに一文ずつ音読させる。</p> <p>Ⅲ 音読させ、共通点を見付けさせる。</p> <p><b>※Aプロジェクトの視点</b><br/><b>○具体例の羅列、冗長な文、疑問形の多用などの特徴をもとに、文章の内容と照らし合わせて考えさせる。</b></p> <p>○他者の発言については色ペン等を用いてメモを取るよう促す。自分の考えを消しゴムで消さないよう注意する。<br/>○根拠を示して筆者の意図についての考えを述べるよう助言する。</p> <div data-bbox="877 1736 1390 1989" style="border: 1px dotted black; padding: 5px;"> <p>【評価：読む能力③(ワークシートの点検)】</p> <p>文章に表れている筆者の思考の流れに目を向け、なぜこの文章を書いたのかという筆者の意図に迫っている。</p> </div> <p>〈B基準に達しない生徒への手だて〉<br/>ワークシートやメモを振り返らせ、筆者</p> | <p>ワー<br/>クシ<br/>ート</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|           |                                       |                                         |                                                            |  |
|-----------|---------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|           |                                       |                                         | の思いに着目させる。                                                 |  |
| まとめ<br>5分 | 5 本時の学習の確認をする。<br>6 次時以降への見通しを持つ。【一斉】 | ○学習したことをいかして、日頃自分の考えていることをまとめた意見文を書きます。 | ○コミュニケーションにおいて意図をとらえることの大切さを確認する。<br>○本時の学習をいかしていくことを確認する。 |  |