

# 中学校第1学年 国語科 学習指導案

期 日 平成27年11月19日(木)第3校時  
場 所 山鹿市立山鹿中学校1年1組教室  
授業者 教諭 水町 泰祥

## 1 単元名

「説明文を比較して、表現の工夫や効果を考えよう」～表現の特徴について自分の考えをもつ～  
「流水と私たちの暮らし」(光村図書 国語1)

## 2 単元について

### (1) 単元観

本単元は、学習指導要領第1学年読むこと「エ 文章の構成や展開、表現の特徴について、自分の考えをもつこと」を受け、書かれた文章を分析的にとらえ、その工夫や効果について自分の考えを形成することを学習する。筆者の意図や思考を想定しながら文章全体の構成を把握するとともに、自分の知識や経験などと関連付けながら、自分の考えを明確にしていくことが重要となる。

本単元の教材は、構成が序論、本論、結論とわかりやすい構成になっており、各段落の中心となる文やキーワードも捉えやすい。また、「流水」と「私たちの暮らし」のつながりも写真、図、グラフなどを効果的に使いながら説明しており、筆者の主張を的確に読み取ることができ、生徒が自分の考えを形成しやすい教材となっている。

さらに、本単元を通して行われる「文章と図表の関連を考えながら、説明や記録の文章を読む」言語活動も、書き手の伝えたい内容をよりの確に読み取るための有効な手立てになると考える。

### (2) 系統観

| 第1学年                                                                                                                                                                                       | 第2学年                                                                                                                                                     | 第3学年                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【説明】</b><br>「ダイコンは大きな根？」<br>C読むこと(1)アイ(2)イ<br><br>「ちょっと立ち止まって」<br>C読むこと(1)イ(2)イ<br><br><b>【記録】</b><br>「シカの『落ち穂拾い』」<br>C読むこと(1)イ(2)イ<br><br><b>【説明】</b><br>「流水と私たちの暮らし」<br>C読むこと(1)イ(2)イ | <b>【説明】</b><br>「やさしい日本語」<br>C読むこと(1)アイ(2)イ<br><br><b>【評論】</b><br>「君は『最後の晩餐』を<br>知っているか」<br>C読むこと(1)イ(2)イ<br><br><b>【論説】</b><br>「モアイは語る」<br>C読むこと(1)イ(2)イ | <b>【説明】</b><br>「月の起源を探る」<br>C読むこと(1)アイ(2)イ<br><br><b>【論説】</b><br>「論理の展開に<br>着目して読もう」<br>C読むこと(1)イ(2)イ<br><br>「ネット時代のコペルニクス」<br>C読むこと(1)アイ(2)イ<br><br><b>【評論】</b><br>「聴くということ」<br>C読むこと(1)アイ(2)イ |

### (3) 生徒観

○4月のNRT検査では、全ての領域で全国平均を上回っているが、「読むこと」の正答率が一番低い。

特に、「段落の構成の理解」「具体例の読み取り」「細部の読み取り」などの正答率が低い。

○本単元に関する意識調査の結果は、以下のとおりである。(調査の一部を抜粋)

| 質 問 項 目                                  | とても+まあまあ |
|------------------------------------------|----------|
| 説明的な文章を読むとき、事実と筆者の意見を読み分けて、内容を理解している。    | 73.5%    |
| 目的や必要に応じて、説明的な文章を要約したり、要旨をとらえたりしている。     | 61.8%    |
| 説明的な文章の構成や表現の特徴をとらえ、その工夫や効果に自分の考えをもっている。 | 70.6%    |
| 自分の課題を解決するために、積極的に友達に質問している。             | 47.1%    |

○平成25年度全国学力調査(小学校国語A[4])を活用した事前調査の結果は、以下のとおりである。

| 項目                     | 正答率   | 全国平均  | 差     |
|------------------------|-------|-------|-------|
| 資料に表された情報を正しく読み取る。     | 80.9% | 72.0% | + 8.9 |
| 読み取った情報を取り出して、的確に記述する。 | 29.4% | 45.1% | -15.7 |

○以上のことから、生徒は、文章の内容を適切に読み取ることはできているものの、それを要約したり、文章の構成や表現の特徴の工夫を考えたりすることは、苦手としていることがわかる。自らの課題を協働的に解決することも含め、説明的な文章を分析的にとらえ、そこに表れた工夫や効果について、自分の課題として主体的に理解しようするための手立てが求められている。

#### (4) 指導観

- 導入で流水の写真を見せたり、題名から自分との関わりを考えたりすることで、主張がどこにあるかを意識しながら意欲的に読めるようにする。
- 全体の構成をとらえやすくするために、接続詞などの段落の最初の言葉に着目させる。中心の段落、中心の一文を考え、字数を制限して要点としてまとめる。最後にそれらをもとに全体の要約ができるようにさせる。
- 既習事項を生かして、図や表などの役割や効果を確認し、中心的な部分の把握の手助けとなるようにする。
- 第3次では、協働的な学びを通して、小学校で学習した説明的文章と共通する書き方を見つけ、自分の知識や経験などと関連付けながら、その効果について説明できるようにする。

|                                                                         |                                                                         |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 【視点1】 学びを引き出す<br>豊かなかかわり合いのある<br>言語活動                                   | 【視点2】 学びを振り返る<br>思考過程の可視化と<br>学びの振り返り                                   | 【視点3】 学びを支える<br>学びのUD化と<br>効果的なICTの活用                                |
| 【視点1】<br>単元を貫く課題解決のため、言葉への着目による課題の焦点化を行うとともに、対話型言語スキルを活用し、協働的な学びの充実を図る。 | 【視点2】<br>思考ツールを活用した板書やワークシート等を工夫するとともに、毎時間の授業で振り返りの視点を明確にし、メタ認知力の向上を図る。 | 【視点3】<br>学びのUD化の視点から一人一人の学びを的確に見取るとともに、資料や学習課題の提示等において効果的なICTの活用を図る。 |

◇インクルーシブ教育の視点から

#### 【基礎的環境整備】

- ・学習の見通しと課題意識が持てるように、学習過程や学習課題を提示する。

#### 【合理的配慮】

- ・対象生徒なし

### 3 単元の目標と評価規準

|                                      |                                                                                            |                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 単元の目標                                | 2つの説明文を比較することにより、文章の構成や展開、表現の特徴などについて、自分の考えをもつことができる。                                      |                                  |
| 国語への関心・意欲・態度                         | 読む能力                                                                                       | 言語についての知識・理解・技能                  |
| イ「文章と図表との関連を考えながら記録の文章を読む」言語活動を通じた指導 |                                                                                            |                                  |
| ①文章の内容や構成に関心をもちながら、説明的文章を読もうとしている。   | ①文章の中心的な部分とそれを支える部分等を読み分けて、文章の要旨をとらえている。(イ)<br>②文章の構成や表現の特徴をとらえ、その工夫や効果について自分の考えをもっている。(エ) | ①自分の考えをまとめる際に、より適切な語句を選んでいる。(イウ) |

4 指導・評価の計画（5時間取扱い 本時5／5）

| 次 | 時         | 学 習 活 動                                                 | 指 導 上 の 留 意 点<br>【3つの視点から】                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評価の観点（評価方法）<br>B基準                                                                       |
|---|-----------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1         | ○単元を貫く言語活動を理解し、学習の見通しを持つ。<br><br>○本文を通読し、文章の内容や構成をとらえる。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・2つの説明文を比較し、構成や表現等について自分の考えをもつという目的で本単元を学習することを伝える。</li> <li>【視点1】言葉への着目による課題の焦点化（単元を貫く言語活動の理解）</li> <li>・興味をもたせるために流氷との接点を振り返らせる。</li> <li>・題名からどんな関係があるのかを予想させる。</li> <li>・全体の構成を大きく3つに分けることを意識させ読ませる。</li> <li>【視点3】ICTを活用した資料（流氷の写真）の提示</li> </ul> | 関心・意欲・態度①（観察）<br>題名の意味や構成について考えながら読んでいる。                                                 |
| 2 | 2<br>3    | ○本論の内容を読み取り、<br>・要点をまとめる。                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「大気の循環」と「海洋の循環」についてそれぞれ要点をまとめさせる。</li> <li>・「流氷現状」「筆者の主張」について要点をまとめさせる。</li> <li>・中心となる段落から重要な一文やキーワードをとらえさせ、条件に応じてまとめさせる。</li> <li>【視点1】言葉への着目による課題の焦点化</li> <li>【視点2】思考過程を可視化する板書の工夫</li> <li>【視点3】前時までの要点の提示</li> </ul>                            | 読む能力①（発言・ノート）<br>まとまりごとの中心となる部分をとらえ、要点をまとめている。<br>言語①（発言・ノート）<br>要点をまとめるのに必要な語句を選んでいる。   |
|   | 4         | ○全体を要約する。<br><br>○筆者の文章の書き方の特徴をまとめる。                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・まとまりごとの要点を参考にして、全体を要約させる。</li> <li>・文章の特徴は構成と表現の仕方を中心に振り返り、まとめさせる。</li> <li>【視点1】対話型言語スキルの活用した協働的な学びの充実</li> <li>【視点2】思考過程を可視化する思考ツールの活用</li> </ul>                                                                                                   | 読む能力②（発言・ノート）<br>要点をもとにして全体の要約文を書いている。<br>読む能力②（発言・ノート）<br>文章の構成や表現の効果に着目して自分の考えをまとめている。 |
| 3 | 5<br>(本時) | ○別の説明文を読み、文章の書き方で共通していることをとらえ、その効果について考える。              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校で学習した文章と比較させる。</li> <li>・具体的な根拠を示しながら、共通している書き方の工夫や効果について説明させる。</li> <li>【視点1】対話型言語スキルを活用した協働的な学びの充実</li> <li>【視点2】メタ認知を促す振り返りの工夫</li> </ul>                                                                                                       | 読む能力②（学習シート）<br>二つの説明文を比較して共通すると思う書き方を説明している。                                            |

