

小学校第2学年1組 生活科 学習指導案

期日 平成21年9月8日(火) 第5校時
平成21年10月8日(木) 第5校時
場所 八代市立植柳小学校2年1組教室
指導者 教諭 深田 弘美

1 単元名 「町のたから はっけん！」 たのしいせいかつ (大日本図書)

2 単元について

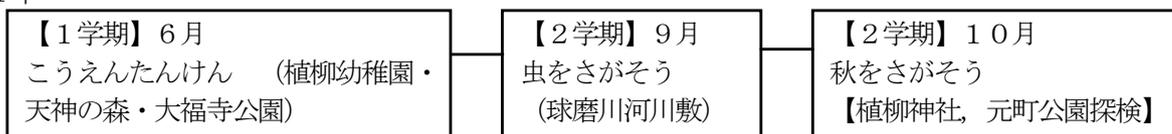
(1) 植柳小学校には、栽柳園や清明の池、旧講堂など古いものがいくつか残っている。また、いずかしの森には、どんぐりやサクラ、サツキなどの木々や竹、草花などの植物が生い茂り、池には鯉や亀などもいる。草むらは、虫のすみかになっていて、季節ごとに児童が自然の移り変わりを感じる場所である。このように、身近な所に楽しめる場所がある。また、校区は球磨川の河口南側に位置し、自然に恵まれている環境にある。その他地域には、人情厚い方が多くおられ、児童のためにいろいろな活動をされている。しかし、児童は、校区に素敵な人やもの(物・自然)がいっぱいという思いが少なく、毎日を過ごしているようである。

そこで、本単元では、まず、自分の住んでいる町を見直し、見つけた素敵なものを紹介し合う。そして、いくつかのコースに分かれて実際に町を探検し、自分の目や耳など諸感覚を使っているいろいろな人やものに触れ、さらに新しいものに出会い、もっと親しみや愛着が持てる活動をする。最後にお世話になった人を招待して、児童の目からとらえた町の素晴らしさを伝えさせたい。

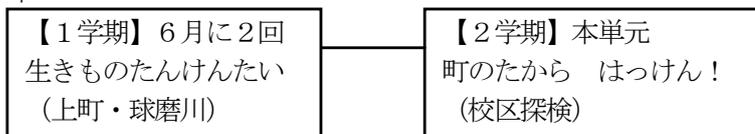
このように身近な生活圏である地域に出て、様々な場所に行ったり人と接したりする中で、いろいろなものや人が自分とかかわっていることが分かり、地域に親しみや愛着を感じることができよう。また、地域の人々の町に対する思い(故郷のよさを知ってほしい・今ある自然を大切に守ってほしいなど)にも少しでも気付くことができたらと考えている。

(2) 校区探検の経験については、次のとおりである。

1年



2年



(3) 本学級(28人)の実態は、次のとおりである。

児童は、1年生時、季節ごとに町探検を行い、自然との触れ合いや植柳幼稚園児との交流を中心に進めてきた。2年生になってからは、1学期に生き物探検として、植柳上町や球磨川での体験学習を行った。今回の探検に際して、夏休み前に町のよさをどのくらい感じているか、表現することへの意欲について、実態調査を行った。その結果が次のとおりである。

- ・家の近くにある、クラスみんなに紹介したいものがありますか。
ある 17人 ない 11人
- ・紹介したいものはどんなものですか。
生き物(かわいい犬、ねこ、うさぎ、カニ、つばめのひな)
いずみ保育園、神社、公園3人、庭、用水路、田圃、遊んでいる所
自然(球磨川、涼しくてきれいな所)
家の人

4 単元の指導評価計画 (30 時間取扱い)

小単元	時数	小単元の目標と主な学習活動 ★目標 ○学習活動 () は時間	評価項目【方法】		
			関心・意欲・態度	思考・表現	気付き
町のすてきなものを教え合おう	4 (本時①) 1/4時	★自分の町に関心を持ち、見付けたい素敵なものを紹介し合い、探検に行く意欲を持つことができる。 ○各自が見付けた町の素敵なものをカードに書いて紹介する。(2) ○みんなで作った絵地図をもとに、探検の目的をはっきりさせ、行きたいところを決める。(2)	○自分の町に関心を持ち、素敵なものについて話そうとしている。【観察】 ○探検に行く意欲を持つ。 【学習シート】	○町の素敵なものの場所を絵カードに書いてみんなに教えることができる。 【観察・絵カード】	○地図に貼った絵カードから、町には素敵なものがあることに気付く。 【観察・学習シート】
			指導上の留意点		
			○事前に児童が書いた作文を読み、見付けたものをみんなに紹介できるかチェックする。 ○短い言葉や文で見付けたものを付箋に書いて、紹介できるようにする。		
町のたからをさがしに行こう	15 (本時②) 9/15時	★町の宝に関心を持ち、探したり聞いたりして、人々や場所の様子に気付くことができる。 ○探検の計画を立てて準備をする。(2) ○みんなで探検に行き、分かったこと等をまとめる。 ・おいしいものコース探検 (2) ・お菓子工場の探検 (1) ・地域の方の話を聞く。(1) ・古いものコース探検 (2) ・踊りの先生の話聞く。(1) ○他に知りたいことを話し合い、グループで探検をする。(5) ○探検して分かったことなどをまとめ、振り返る。(1)	○探検に持って行くものを準備している。 【観察】 ○約束やルールを守り、安全に楽しく探検している。 【行動】	○探検したい所を話し合い、計画を立てることができる。 【観察】 ○自分とのかかわりを考えながら、探検することができる。 【行動・つぶやき】 ○探検したことを、自分なりにまとめることができる。 【学習シート】	○絵地図から、身の回りにいろいろな施設などがあることに気付く。 【観察・学習シート】 ○自分が知らない所にも、宝物があることに気付く。 【学習シート】
			指導上の留意点		
			○安全面や公衆マナーについて、児童に話し合わせ実行できるようにする。 ○関係機関等や保護者に協力をお願いする。 ○お礼の手紙は、国語科の時間に書くなど、他教科との関連を考える。		

町のたからを教えるね	11	<p>★見付けたこと、聞いたこと、調べたことなどを、言葉や絵、動作、劇などで表現することができる。</p> <p>○全校集会（いずかし集会）の練習計画を立て、2年生全員で取り組む。（5）</p> <p>○地域の人に発表する。（1）</p> <p>○グループごとに発表方法を決め、準備や練習などをして小発表会をする。（4）</p> <p>○学習を振り返る。（1）</p>	<p>○紹介の方法を決め、探検したことを思い出しながら、準備をしている。</p> <p>【観察・学習シート】</p> <p>○みんなと一緒に発表の練習などに取り組んでいる。</p> <p>【観察】</p> <p>○友達の発表に関心を持って聞いている。</p> <p>【観察】</p>	<p>○探検を振り返り、知らせたいことを相手に分かりやすく紹介することができる。</p> <p>【作品・行動】</p>	<p>○身近な人や地域の様々な場所、公共物とかかわる楽しさに気付く。</p> <p>【観察・学習シート】</p>
			指導上の留意点		
			<p>○発表に抵抗がある児童に対して、グループでの活動などを工夫し、練習をする時間を確保する。</p> <p>○他教科と関連付けながら、発表の練習をする。</p>		

5 言語活動と熊本型授業の関連

小単元	時	言語活動とその留意点	熊本型授業（能動型学習・徹底指導）
町のすてきなものを教え合おう	4	<p>○話す活動</p> <p>見付けた町の素敵なものを話すために、写真を提示したり、例を出したりして考えさせ、数回練習させる。</p> <p>○文や絵で表す活動</p> <p>素敵なものを短い文で表すことで、分かりやすい表現方法があることを知らせる。</p>	<p>[能動型学習]</p> <p>自分のお勧めの場所を紹介したり、友達の話を聞いたりしながら、活動の広がりを図る。</p> <p>[徹底指導]</p> <p>町探検の際に、目的を持って行けるようにテーマを焦点化させる。</p>
町のたからをさがしに行こう	15	<p>○話す活動</p> <p>いろいろな人と交流する際に、あいさつやインタビュー、お礼など、相手を意識した言葉を考えさせ、使わせるようにする。</p> <p>○文や絵で表す活動</p> <p>探検後、すぐに気付きなどを書かせ、書く観点をいくつか提示してまとめさせる。</p>	<p>[能動型学習]</p> <p>事前に探検場所で調べたいことや行いたいことなどを考えさせ、児童の思いや考えを引き出す。</p> <p>[徹底指導]</p> <p>探検のルールを理解させ、安全に配慮した行動ができるようにさせる。</p>
町のたからを教えるね	11	<p>○話す活動</p> <p>全体での発表では、声を合わせたり、大きな声で言ったりすることができるようにする。また、グループでの発表では、聞き手に分かりやすい言葉で、はっきりと話すようにする。</p> <p>○文や絵で表す活動</p> <p>伝えたい内容をどんな方法で発表するかを考えて表現させる。</p>	<p>[能動型学習]</p> <p>探検したことを振り返りながら、発表の方法や伝えたい内容を自由に出させ、一番よいやり方を選択させる。</p> <p>[徹底指導]</p> <p>発表する時間や場所、発表の流れについては、共通理解のもとで行わせる。</p> <p>聞き方のルールを理解させ、実行させる。</p>

6 本時①の学習 (1/30)

(1) 目標 夏休みに見付けた素敵なものをまとめ、友達に紹介することで、探検に行く意欲を持つことができる。

(2) 展開

時間	学習活動	徹底能動	主な発問・指示と予想される児童の姿	教師の指導及び評価	資料等
10分	1 担任が見付けてきた素敵なもの(写真)を見て、本時のねらいを知る。	徹底	<p>○夏休みの間に見付けた素敵なものですが、何だと思えますか。知りたいことがあったら、聞いてください。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・名前 名前は、何ですか。 ・場所 どこにありますか。 ・理由 素敵なところはどこですか。 </div> <p>紹介したい三つの点</p>	○児童の発表の前に一つの例を挙げ、自分も紹介したいという意欲を持たせる。 ○植柳益踊りに参加した人がいるので、その時のことを話してもらおう。 ○夏休みに見付けたもの以外で、その他思い付いたものがあれば、その内容でもよいこととする。 ○書き方で戸惑う子どものために「うやなぎぼんおどり」の紹介カードをみんなで作らせてみる。	絵地図 写真
15分	2 分かりやすく紹介するために、紹介カードを三つの点でまとめる。	能動	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>うやなぎのすてきなものをしようかいしよう。</p> </div> <p>○教科書p48の紹介カードを見ながら、自分の教えたいものを、カードに書いてみましょう。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>うやなぎぼんおどり ここは、うやなぎ小のうんどうじょうです。8月14日に町の人があつまっておどるところがすてきです。 ひろみ</p> </div>	○まとめることが苦手な児童には、事前に書いた作文の中から必要な言葉を書かせる。	紹介カード 作文
15分	3 みんなに、素敵なものを簡単に紹介する。	能動	<p>○紹介カードをもとに、前に出てみんなに教えてください。話し終わったら、絵地図に貼って、場所も知らせてください。</p>	○みんなが紹介したものを絵地図に加えることで、位置関係が分かるようにする。 ○全員紹介できない場合は、次時に紹介するように時間を取れることを伝える。	絵地図
5分	4 本時のまとめをし、探検に行く意欲を持つ。	徹底	<p>○だんだん絵地図が出来上がってききましたね。友達の話聞きながら、行ってみたいないな思った所はありませんでしたか。</p>	○話す人と聞く人について約束を確認する。	

評価1 【観察】
素敵なものについて、紹介カードにまとめることができる。

評価2 【観察・カード】
積極的に素敵なものを紹介したり、友達の話に興味深く最後まで聞いたりしている。

7 本時②の学習 (13/30)

- (1) 本時の目標 探検したことから、さらに知りたいことをインタビューすることで、新しい発見をすることができる。
 (2) 展開

時間	学習活動	能動徹底	主な発問・指示と予想される児童の姿	教師の指導及び評価	資料等
5分	1 盆踊りの曲を聴き、元町探検のことや、運動会で踊ったことを思い出す。	徹底	○この曲を聴いて、どんなことを思い出しますか。 ○これは、植柳盆踊りの記念碑です。探検で見つけたことに思ったことを紹介してください。 ・何故ここに記念碑があるのだろうか。	○夏祭りや探検の写真を見せて、植柳盆踊りの様子を思い出させる。 ○探検後に考えた、知りたいことを書いた広用紙を黒板にはる。 ○植柳盆踊りについて教えてほしいことをお願ひする言葉をみんなで考え、声を合わせて言わせる。	曲 写真
20分	2 踊りの先生にインタビューをする。 おどりの先生に、うやなぎぼんおどりについてしつもんしよう	能動	○知りたいことを実際に聞いてみましょう。 ・なぜ盆踊りをみんなに教えているのですか。 ・植柳盆踊りは、いつから始まったのですか。 ・男踊りと女踊りについて ・黒と白の衣装で踊るのは、なぜですか。	○質問を書いた人の中から代表で質問させる。 ○踊りの先生の話の中で、大事な言葉を広用紙に書き出すようにする。	質問を 書いた 広用紙
15分	3 インタビューをして分かったこと等をカードにまとめ、発表し合う。 ・見付けたよカード ・分かったよカード ・ニコニコカード	能動	○踊りの先生の話聞いて、どんなことが分かりましたか。カードに書きましょう。そして、みんなに教えてください。 ・植柳盆踊りは、ずっとむかしから伝わっている。 ・盆踊りには、色々な踊り方がある。 ・衣装には、意味があるんだ。 ・先生は、植柳盆踊りを大切にしている、みんなに伝えたいと思っている。 ○みんなでお世話になってる先生に感謝の気持ちを伝えましょう。	【評価1】 【観察・発表】 知りたいことを質問したり、話を最後まで興味も持って聞いたりしている。 ○書くことが浮かばない児童には、質問したかったことを思い出させる。 ○振り返りカードに書かせたことを発表させる。 ○教師の言葉かけによって、友達の気付きと同じことや違うことなどを見いだす。 ○児童の感想の中から先生の盆踊りに対する思いが分かる言葉をクローズアップする。その思いをどう感じるか児童に問い返す。	振り返り カード
5分	4 お礼を言って、踊りの先生へ感謝の気持ちを表す。 5 今日の学習を振り返る。	徹底	○新しい発見ができたか、今日の学習を振り返りましょう。(時間があつたら、感想を書く。)	【評価2】 【観察・カード・発表】 分かったことや思ったことを文で表したり、発表したりしている。	