

菊池市立菊池北小学校第5学年 外国語活動 学習指導案

期 日 平成21年10月2日(金) 第5校時
 場 所 菊池市立菊池北小学校 Lee ルーム
 指導者 教諭 深水 宏子
 ALT ロベルト・フェラーリ

1 単元名

Lesson 5 「いろいろな衣装を知ろう」(文部科学省 英語ノート1)

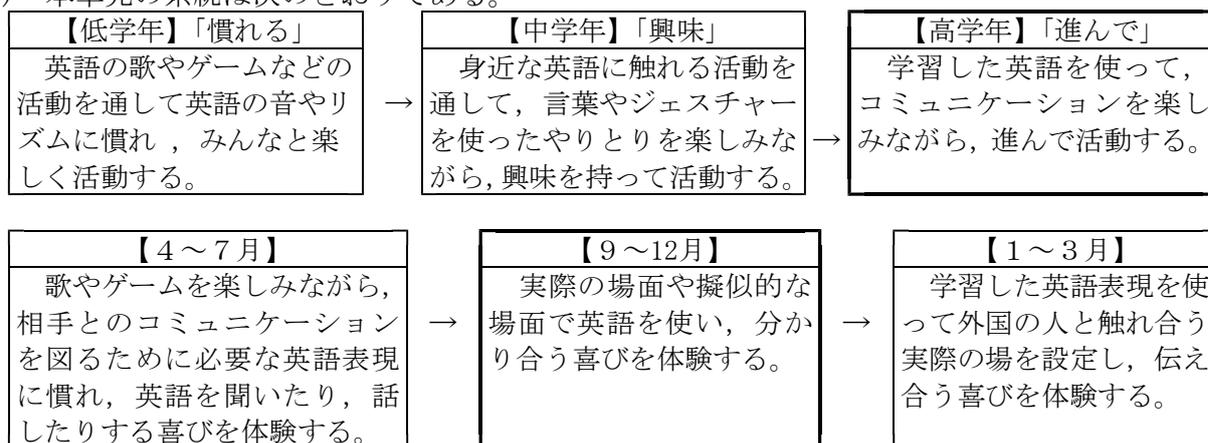
2 単元について

(1) 本単元は、買い物という場面設定の中で、衣服を売ったり買ったりする活動を通して、相手に自分のほしいものを伝え合う楽しさを体験することをねらいとしている。

この時期の児童は衣服などのファッションに関心が高まりつつあり、好みの色やデザインなどについて、児童一人一人でその好き嫌いがはっきりしてくる時期である。また、「自分のイメージにあったものを探して買う」といった活動は、実際の日常生活の中でも体験しており、興味を持って活動できると思われる。また、友達同士のやりとりの中で、自分の好き嫌いをはっきりと伝えることが要求されるため、活発なコミュニケーションも期待できるであろう。さらに、自分が集めた衣装をお互いに見せ合うことで、「相手らしさ」「自分らしさ」を発見し、それを認め合うこともねらいとしている。

主な言語材料として「色」や「衣服」の単語を扱う。外来語として定着しているものも多いため、英語と日本語の音やリズムの違いが分かりやすく、言葉のおもしろさや豊かさに気付かせることができる題材である。また、世界各地の様々な伝統的衣装についても取り上げる。民族衣装から分かる各国の生活文化などに触れることで、外国への興味・関心を高めるだけでなく、自国の文化のよさにあらためて気付くこともできる題材であると考え、本単元を設定した。

(2) 本単元の系統は次のとおりである。



(3) 本単元に係る児童の実態は次のとおりである。

①外国語活動は好き。		96% (30/31人)	
②外国の人が話しているとき、どんな話をしているか知りたいと思う。		96% (30/31人)	
③外国の人と英語で話したり聞いたりすることは楽しい。		96% (30/31人)	
④日本と外国の共通点や相違点を知ることは楽しい。		96% (30/31人)	
⑤他教科でも自分の考えを進んで発表している。		64% (17/31人)	
⑥次の英語を知っていますか。			
red	54%(17/31人)	blue	100%(31/31人)
green	100%(31/31人)	white	64%(20/31人)
T-shirt	70%(22/31人)	pants	54%(17/31人)
socks	93%(29/31人)	shoes	100%(31/31人)
skirt	77%(24/31人)		
		yellow	100%(31/31人)
		black	90%(20/31人)
		cap	74%(23/31人)
		shorts	100%(31/31人)

- 本学級のアンケート調査の結果から、「外国語活動が好き」と答えた児童の割合が96%であり、外国語活動に対して、多くの児童が興味・関心を持っていると言える。
- 「日本と外国の共通点や相違点を知ることは楽しい」と多くの児童が答えている。児童はこれまでに日本や外国でのあいさつの言葉やジェスチャーの違い、数の言い方の違いなどを、体験を通して知るといった活動を経験しており、日本と異なる文化や言語、外国に暮らす人々への興味・関心が高まってきているものと思われる。
- 実際に外国のゲストと触れあう国際交流活動も経験しており、英語を通じて互いの思いや考えを伝え合う楽しさや、伝わった喜びを実感している。「外国の人と英語で話したり聞いたりすることは楽しい」と答えている児童も多く、英語をコミュニケーションのツールとして積極的に使おうとする意欲が高まっているものと思われる。
- 色や衣服の名前に関しては、日常的に耳にする言葉が多くよく理解できているが、red, white, T-shirtなどの語については日本語と英語の発音の違いからの誤答が多く見られた。
- 児童はこれまでに買い物で使用する表現“Do you have ~?”を使って、買い物ごっこをした経験があるが、定着はしていない。

(4) 指導にあたっては、次の点に留意する。

〈効果的な言語活動の工夫〉

- 自信を持って、抵抗なく発話できるように、チャンツや多様なゲームなどの活動を多く取り入れる。
- 飽きずにくり返し練習するために、形態を変えて発話させる。
- 活動への意欲を高めるために、「自分にぴったりの服を買い集めて、ファッションモデルに変身しよう」という活動のゴールを設定する。
- 意味のあるコミュニケーションとなるように、買い物の場面を設定し、自分のほしいものを買ってオリジナルの衣装を完成するといったタスク活動を行う。
- コミュニケーションの楽しさを実感させるために、あいさつや相づち、ジェスチャーなどを用いたやりとりを行う。
- 友達や自分のよさに気付かせるために、完成した作品を紹介し合う活動を取り入れる。
- 活動を振り返り、次時の活動への意欲を高めるために、毎時間、評価カードを用いて自己評価を行わせる。

〈言語や文化への体験的な理解〉

- 様々な国の民族衣装の写真を提示し、その文化的背景などについても触れることで自国の文化や異文化への興味・関心を高めさせる。
- 言葉のおもしろさや豊かさに気付かせるために、聞いたり話したりする活動の中で、日本語と英語の音やリズムの違いに触れるようにする。

〈人権教育の視点〉

英語を使っていろいろな友達とやりとりをしたり、自分自身のことを相手に伝え合う活動を取り入れ、相手らしさや自分らしさを発見し、認め合えるようにする。

また、日常的に児童が積極的に自分の考えを伝えようとする姿をほめ、間違えることを恐れずコミュニケーションを楽しむ教室の雰囲気づくりを行う。

諸外国の衣装を知る活動を通して、多様な生活文化や習慣の「違い」に気付き、尊重する態度を養う。

〈熊本型授業の具体的展開に関する視点〉

児童が主体的に活動を進めるために、単元導入時に活動のゴールを明示する。また、児童が活動の見通しを持って学習を進めることができるように、1時間ごとの活動のねらいを明確に示す。言語材料の導入にあたっては、児童が抵抗なく発話できるようにチャンツやゲームなど楽しみながら言葉に慣れ親しむ活動を十分に取り入れる。また、コミュニケーション活動においては、自分がほしいもの、自分が買いたいものを選択する場面を設定し、より積極的に自分の思いや考えを伝えようとする活動へとつなげる。

3 単元の目標と評価規準

単元の目標	世界の衣服に興味を持ち、衣服を売ったり買ったりする活動を通して友達とのコミュニケーションを楽しむ。
異文化理解・尊重	・世界の様々な衣服を知り、日本と外国の生活文化の違いに関心を持っている。 ・相手らしさ、自分らしさを知り、認め合う。
外国語活動に関する関心・意欲・態度	衣服を表す言葉や買い物に必要な表現を使って、積極的に友達とコミュニケーションを図ろうとする。
聞く・話す力	好きな衣服を買う場面で使われる言い方を使い、はっきりと相手に伝えようとしたり、相手のほしいものを聞き取ろうとしたりする。

4 指導・評価の計画（4時間取扱い）

過程	時	学 習 活 動	指 導 上 の 留 意 点 ※主な言語活動とその留意点	評価項目（方法）
や っ て み た い	1	○世界には様々な衣服があることや身近な衣服の言い方があることを知る。 ①英語ノートp30, 31の活動を行う。 ②学習のゴールを確認する。 ③色や衣服の言い方を知り、練習する。 ④おすすめの服聞き取りゲームをする。	・各国の民族衣装の写真を提示し、文化的な違いを理解させる。 ※民族衣装やその生活文化について、気づきを発表する。 ・活動のゴールを提示し活動への意欲を高める。 ・英語の音やリズムに慣れ親しませるために、チャンツやゲームを取り入れる。	【異文化理解・尊重】 世界には様々な衣服があり、その生活文化の違いがあることに気付いている。 (評価カード) 【言語材料】 red, blue, yellow, black, white green, orange, purple, pink cap, T-shirt, pants, shorts skirt, socks, shoes
分 か っ た ・ で き た	2	○買い物で使う表現を知り、友達と尋ね合いながら、衣服カードを集める活動をする。 ①色や衣服の言い方を復習する。 ②買い物で使う表現を知り、練習する。 ③衣服集めゲームをする。	・自信を持って発話できるように、形態を変えて何度もくり返させる。 ・飽きずに発話させるためにゲームを取り入れる。 ※自分のほしい衣服を、はっきりと相手に伝える。	【聞く・話す力】 買い物に必要な表現を使って自分の考えをはっきりと相手に伝えようとしている。 (行動観察・評価カード) 【言語材料】 Do you have a blue T-shirt? Yes, I do. No, I don't. Sorry.
知 り た い ・ 伝 え た い	3	○値段を尋ね合う言い方を知り、買い物ごっこの準備をする。 ①値段を尋ね合う言い方を練習する。 ②値段交渉をしながらグループで衣服集めをする。 ③買い物ごっこの準備をする。	※ジェスチャー等を使って相手にはっきりと伝える。 ・相手に伝える手段としてジェスチャーのよさを示す。 ・活動への意欲を高めるために売る商品を各班で作成させる。	【関心・意欲・態度】 買い物で値段を尋ねたり答えたりする表現を使って、積極的に友達とかかわろうとしている。 (行動観察) 【言語材料】 Let me see... I like this. How much is it? It's 50 dollars.
ま と め	4 (本時)	○買い物ごっこで自分のほしい衣服を集める。 ①買い物ごっこの会話を練習する。 ②ルールを確認する。 ③買い物ごっこをする。 ④完成した作品を見せ合う。	※既習事項を加えながらコミュニケーションを行わせる。 ・売り手側は班で協力しながら発話させる。 ※活動を振り返り、友達についての新しい発見や活動の感想を発表し合う。	【異文化理解・尊重】 相手の好きな色や衣服に関心を持ち、相手らしさを認めている。 (発表) 【言語材料】 Do you have a red cap? Yes, I do./ No, I don't. I like this. How much is it? It's 40 dollars.

5 本時の学習

(1) 目標 友達の好きな色や衣服について知り, 自分らしさや相手らしさを認め合う。

(2) 展開

過程	学習活動【学習形態】	徹底 能動	主な発問・指示等	教師の指導及び評価	備考
ウォー ム アップ 3分	1 あいさつをする。 【一斉】	徹底	・ Good afternoon. ・ How are you?	○外国語活動の雰囲気づくりを図る。	・CD ・リズムボックス
	2 ダンシングリッシュ をする【一斉】	能動	・ Let's play dansinglish.	○児童と一緒に楽しく歌う。	
	3 前時の復習をする。 (色, 衣服)【一斉】	徹底	・ Let's review colors and clothes.	○チャンツでテンポよく発話させる。	
や っ て み た い 5分	4 前時までの活動を振り 返り, 今日の活動の めあてを知る。【一斉】	徹底	○今日の活動のめあて を確認しましょう。	○本時の活動のゴールを明示 し活動への意欲を高める。	・活動の めあて
	自分にぴったりの服を買い集めて, ファッションモデルに変身しよう!				
分 か っ た で き た 15分	5 買い物で使う表現を 確認する。【一斉】	徹底	・ Let's listen to today's skit. ・ Let's check today's skit.	○表情やジェスチャー, 相づ ちなどを付けたやりとりを 提示する。	・絵カー ド ・商品 ・紙幣
	6 買い物で使う表現 を練習する。 (1) ALTの後につけて 繰り返す。【一斉】 (2) ALT対児童での対 話【一斉】 (3) 児童対児童での対 話【ペア】 (4) 代表対児童での対 話【一斉】	徹底	○安くしてほしいとき はどう伝えたらいい でしょう。 ・ Repeat after us. ・ Let's talk with "ロベ ルト先生". ・ Let's practice in pairs. ・ Any volunteers?	○飽きずにくり返し発話でき るように形態を変えて発話 させる。 ○児童のよかったところを具 体的に誉め, 全体の前で実 際にやらせることでそのよ さを共有する。	・着せか えボー ド
知 り た い ・ 伝 え た い 18分	7 買い物ごっこをす る。【個人】 (1) 説明を聞く。 (2) 買い物ごっこをす る。(前半) (3) 買い物ごっこをす る。(後半) (4) 作品を黒板にはり 感想を出し合う。	能動	○すべてのお店をまわ って, 自分のイメージに合う商品を手 に入れましょう。 ○ジェスチャーなどで 値段交渉してみま しょう。 ○会話をするときど んなことに気を付 けたらよいですか ○誰のデザインか予想 してみましょう。 ○どの服が特に気に入 りましたか。	○活動への意欲を高めるため に1人20ドルずつ紙幣を持 たせる。 ※言語活動 既習事項を加えながらコミュ ニケーションを行わせる。 友達や自分の作品のよさを 見つけ, それを認めている。 【行動観察・評価カード】 ※言語活動 活動を振り返り, 作品を通し ての感想を発表し合う。	・店用机 ・商品 ・紙幣 ・着せか えボー ド ・CD ・実物投 影機
	8 本時のまとめをす る。【個人】 (1) 評価カードに記入 する。 (2) 感想を発表する。	徹底	○評価カードに記入し ましょう。 ・ How was today?	○友達のよかったところを 振り返り, 学習したことの 共有化を図る。	・評価カ ード
ま と め 4分	9 終わりのあいさつを する。				