

# 考えを整理するツール編

Vol.4

## 小学校・中学校学習指導要領解説総則編

情報活用能力を具体的に捉えれば、**学習活動において必要に応じてコンピュータ等の情報手段を適切に用いて情報を得たり、情報を整理・比較したり、得られた情報を分かりやすく発信・伝達したり、必要に応じて保存・共有したり**…。

## 教育の情報化に関する手引

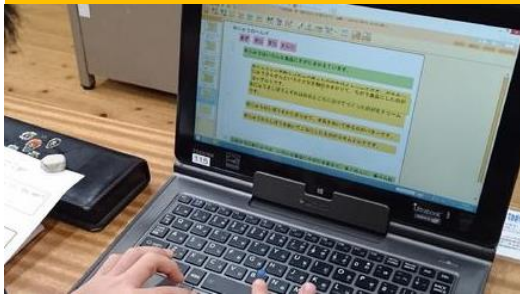
このような学習過程において、情報収集し、**試行の繰り返しをして整理・分析し、情報共有を図り、表現をする**といったあらゆる学習場面において、**ICT活用の特性・強みを生かすことが期待される。**

学習活動にICTを用いることで、動画や音声などを一つのデバイスで扱うことができます。複数の情報をプレゼンテーションソフトを活用して分かりやすく整理したり、グループで一つの画面を共有して意見をまとめたりすることで、学習活動の幅が広がるとともに、情報活用能力の育成にもつながります。



## 個人で考えを整理

### □ 付箋で文章構成を考える



文章の構成を考える際、デジタル付箋が活用できます。見出しや文を書いた付箋を並び替え、相手に伝わる文章構成を試行錯誤して考えます。デジタルの作業は、修正や加筆が容易にできるため、学習もスムーズに進めることができます。

小学3年生 国語

友達の意見を参考に、文章構成を再考しました。ICTの活用で修正が容易となります。

### □ 自分の考えを図に表現



考えたことを図に表す活動を通して、自分の考えが整理されていきます。このようなソフトでは、図の修正が容易な分、考えを深めることに有効です。また、画像や動画、音声データなどの情報を用いて考えを整理することもできます。

中学3年生 社会

友達の意見を反映させ、考えを修正する中で、自分の考えが確かなものとなります。

## Column

### GIGAスクール構想後の学習について

GIGAスクール構想により、情報端末一人一台と高速通信ネットワークが整備されます。児童生徒はこれまで、配布された資料や教材で学習してきましたが、今後は各自必要に応じて端末に保存した資料やアプリを活用し、学習を進めることが可能となります。ICT機器を活用し、個別最適化された学習を実現するためには、教師がICT機器の基本的な操作を身に付け、ICTの特徴を理解しておく必要があります。



□ 図形を操作し考えを整理



デジタル教材では、図形の移動や複製、操作の取り消しなどが容易にできます。課題解決に向けて、文字や図形を書き込んだり、移動させたりする中で、考えを整理することができます。

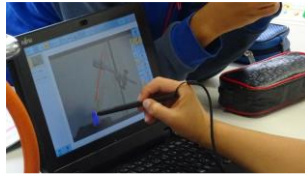
小学5年生 算数

体積を求めるために必要な数値を書き込み、式に表しています。線の太さや色の変更もできます。

□ 2画面表示・画面に記入



撮影した動画を二つ並べて繰り返し視聴することで、細かな違いや変化等に気づくことができます。使用するソフトによっては、画面上に書き込みができます。違いや変化が起きた原因を考え、表現することで、自分の考えを整理することができます。



小学4年生 理科

水が温まる動画を視聴し、考えを画面に記入します。



## グループで考えを整理

□ 画面を共有し考えを整理



ICT活用により、図形や付箋を整理・分類する活動をスムーズに行うことができます。また、学習支援システムを使うことで、複数のICT機器で画面を共有することができます。画面上の模造紙に個人の意見を書き込んだり、グループで整理・編集したりすることも簡単にできます。

また、ICTを活用することで、文字サイズや色の変更、画像等を追加しながら考えを整理できる他、大型提示装置での発表につなげることができます。



左上：中学1年生 国語

友達と協働し、敬語をベン図に分類しました。

左下：中学2年生 道徳

個人の考えを全体で共有し、更に整理しました。

## ICT活用に関する情報提供



熊本県教育センター  
「ここからはじめるICT活用」

[https://www.higo.ed.jp/center/jouhou/ict\\_katuyou](https://www.higo.ed.jp/center/jouhou/ict_katuyou)



熊本県教育情報システム  
<https://www.higo.ed.jp/colas/>

