

各研修における「伸ばす主な資質」について

※「熊本県教員等の資質向上に関する指標」及び「指標の活用にあたって」に記載の資質を構成する要素の例をもとに、各研修において伸ばす主な資質を分類しました。
研修受講の際は、研修概要に記載の「伸ばす主な資質」を参考に目標設定等をされるとともに、研修受講後の振り返りにもご活用ください。

くまもとの教職員像		熊本県教員等の資質向上に関する指標							資質を構成する要素の例 ※「指標の活用にあたって」より	伸ばす主な資質						
		経験段階 ※ 経験年数は およその目安	採用段階	基礎期 (1～5年)	向上期 (6～10年)	充実期 (11～16年)	発展期 (17～25年)	円熟期 (26年～)								
教職員としての基本的資質	①教育的愛情と人権感覚 自らの言動が児童生徒の人格形成に大きな影響を与えることを自覚し、豊かな人権感覚を持って、一人一人に温かく、また公平に接する教職員 ②使命感と向上心 教職員としての使命感と情熱を持ち続け、時代の変化から生じる新しい課題にも積極的に対応するため、常に新しい知識を求め、実践に生かす教職員 ③組織の一員としての自覚 互いに情報を共有し、協力し合って組織的に課題に対応する教職員	総合的 人間力	人権尊重の精神を基盤に教育的愛情を持って行動し、コミュニケーション力や協調性を発揮する能力。	深い教育的愛情と豊かな人権感覚を持ち、コミュニケーション力を発揮し信頼関係を構築する能力。	深い教育的愛情と豊かな人権感覚を持ち、良好な信頼関係を構築し、状況に応じた的確に発言・行動する能力。	深い教育的愛情と豊かな人権感覚を持ち、ミドルリーダーとしての的確な状況判断能力とその判断に基づく行動力。	深い教育的愛情と豊かな人権感覚を持ち、中核教員としての全校的視野に立った実践的指導力・各種調整能力。 ＜管理職(校長・副校長・教頭)＞ 深い教育的愛情と豊かな人権感覚を持ち、管理職としての他教職員へ助言・支援するなど、学校全体の指導的役割を果たすことのできる的確な判断力・決断力などの能力。	豊かな人権感覚、教育的愛情、豊かな人間性、幼児児童生徒への共感的態度、個性の伸長、教育的ニーズの把握、個に合わせて考える力、気づく力、想像力、情報モラル 等	教職としての素養							
								使命感・倫理観	教育公務員としての使命感や責任感を持って児童生徒に接する姿勢。	教育公務員としての使命感・倫理観を持ち、組織の一員として職責を遂行する謙虚な姿勢。	教育公務員としての使命感・高い倫理観を持ち、若手職員に指導・助言を行うなど、学校運営の一翼を担おうとする意識。	教育公務員としての使命感・高い倫理観を持ち、ミドルリーダーとして後輩職員に適切な指導を行うなど、学校運営の一端を担おうとする意識。	教育公務員としての高い使命感と職責の重要性を踏まえた倫理観を持ち、中核教員としての全校的視野に立った指導力を発揮しようとする姿勢。	教育公務員としての崇高な使命感と職責の重要性を踏まえた深い倫理観を持ち、指導者として学校目標の達成のために常に新しい知識を求め、実践に生かそうとする姿勢。 ＜管理職(校長・副校長・教頭)＞ 教育公務員としての崇高な使命感と職責の重要性を踏まえた深い倫理観を持ち、管理職として“夢の実現を目指す熊本の人づくり”に向けた学校目標の達成に全力を傾けようとする姿勢。	使命感、倫理観、責任感、自己理解・自己管理能力、自ら学び続ける意欲及び研究能力 等	使命感・倫理観
									謙虚な姿勢、他教員との連携及び協働、若手教員の育成に係る連携及び協働 等	組織における連携・協働						
教職員としての専門性	①児童生徒理解と豊かな心 児童生徒との信頼関係を培い、一人一人の個性やよさをしっかりと見つめ、自分に対する自信と他者に対する思いやりの心を育む教職員 ②学習の実践的指導力 基礎・基本を習得させるための徹底した指導と児童生徒が自ら学び考える力を身に付ける学習を着実に展開し、確かな学力を育む教職員 ③保護者・地域住民との連携 保護者・地域住民の大きな期待があることを自覚し、保護者や地域住民と情報を共有し、またそのニーズの把握に努め、互いの信頼関係の中で課題解決に当たる教職員	実践的 指導力等	養成段階で身に付けるべき教科の専門性を基盤にした学習指導・生徒指導等の基礎的な能力。	学習指導・生徒指導等をはじめ職務の基礎的な知識や技能を習得し、活用する能力。	学習指導・生徒指導等をはじめ職務に関する実践的・専門的な知識、技能を習得し活用する能力。	学習指導・生徒指導等をはじめ職務に関する高度な知識、技能を習得し、ミドルリーダーとして効果的に実践できる能力。	学習指導・生徒指導等をはじめ職務に関するより高度な知識や技能を習得し、中核教員として全校的視野に立った実践的指導力を学校内外へ発揮する能力。 ＜管理職(校長・副校長・教頭)＞ 管理職としての豊かな教職経験を踏まえた相談や助言等、他の教職員の力量形成を支援・指導する能力。	教育の方法及び技術、授業改善、情報機器及び教材の活用、学習指導 等	指導技術							
								生徒指導、進路指導及びキャリア教育、いじめ等児童生徒の問題行動への対応 等	生徒指導							
								幼児児童生徒理解、教育相談、不登校児童生徒への支援、合理的配慮 等	児童生徒支援							
								特別な配慮を必要とする幼児児童生徒への指導 (障がいのある幼児児童生徒、外国人幼児児童生徒等) 等	特別支援教育							
	マネジ メント 力	養成段階で身に付けるべき児童及び生徒理解や学級経営の基礎的な能力と、学校組織等や自己の役割を理解する能力。	安全・安心な教育環境の構築をはじめとする学級経営等の基礎的な知識や集団的指導力。	安全・安心な教育環境の構築をはじめとする学級経営等の専門的な知識や効果的な集団的指導力。	安全・安心な教育環境の構築をはじめとする学級経営等の高度な知識や技能の習得と、ミドルリーダーとして学年を運営するための経営力・企画力。	安全・安心な教育環境の構築をはじめとする学級経営等のより高度な知識や技能の習得と、中核教員として全校的視野を持ち、学校外との連携・協働ができる広範な経営力・企画力。 指導者・管理職として必要な基礎的知識や能力。	安全・安心な教育環境の構築をはじめとする学級経営等の参画者としてのリーダーシップを発揮し、指導者として学校内外の能力、資源を開発・活用できる広範な経営力・企画力。 ＜管理職(校長・副校長・教頭)＞ 安全・安心な教育環境の構築をはじめとする学校経営等の推進者としてのリーダーシップを発揮し、管理職として学校内外の能力や資源を開発・活用できる広範な経営力・企画力及び求められるニーズに適応させる能力。	児童生徒理解に基づく学級・学年経営、ガイダンス及びカウンセリング、集団的指導力 等	学級・学年経営							
								教育課程の編成、カリキュラム・マネジメント、学校経営 等	学校経営							
								家庭や地域社会・関係機関との連携及び協働、学校間の連携 等	学校としての連携・協働							
教職員としての専門性	③保護者・地域住民との連携 保護者・地域住民の大きな期待があることを自覚し、保護者や地域住民と情報を共有し、またそのニーズの把握に努め、互いの信頼関係の中で課題解決に当たる教職員	マネジ メント 力	養成段階で身に付けるべき児童及び生徒理解や学級経営の基礎的な能力と、学校組織等や自己の役割を理解する能力。	安全・安心な教育環境の構築をはじめとする学級経営等の専門的な知識や効果的な集団的指導力。	安全・安心な教育環境の構築をはじめとする学級経営等の高度な知識や技能の習得と、ミドルリーダーとして学年を運営するための経営力・企画力。	安全・安心な教育環境の構築をはじめとする学級経営等のより高度な知識や技能の習得と、中核教員として全校的視野を持ち、学校外との連携・協働ができる広範な経営力・企画力。 指導者・管理職として必要な基礎的知識や能力。	安全・安心な教育環境の構築をはじめとする学級経営等の推進者としてのリーダーシップを発揮し、管理職として学校内外の能力や資源を開発・活用できる広範な経営力・企画力及び求められるニーズに適応させる能力。	安心安全な教育環境の構築、学校安全への対応、危機管理 等	学校安全							
								交渉力、リーダーシップ、経営力、企画力、ニーズに適応させる能力 等	管理職としての専門性							