

熊本県教員等の資質向上に関する指標

令和5年（2023年）1月
熊本県教育委員会

1 はじめに

平成28年11月の教育公務員特例法の一部改正により、校長及び教員（以下「教員等」という。）が高度専門職としての職責、経験及び適性に応じて身に付けるべき資質を明確にするため、公立の小学校等^{*1}の任命権者には、教員等としての資質の向上に関する指標の策定が求められています。

この「熊本県教員等の資質向上に関する指標」は、「くまもとの教職員像^{*2}」を踏まえ、各教員等のキャリアアップや人材育成の道しるべとして、経験段階に応じて求められる資質能力を明確化したものです。

一人一人の教員等が、学校教育を取り巻く環境の変化を前向きに受け止め、主体性を発揮しながら、個別最適な学び及び協働的な学びにより、教職生涯を通じて学び続けるという新たな教師の学びの実現を目指すものです。

*1 公立の小学校等の範囲は、公立の小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校、幼稚園及び幼保連携型認定こども園。

「公立の小学校等の校長及び教員としての資質の向上に関する指標の策定に関する指針」

*2 保護者や教職員自身など、教育の内外から求められる教職員の目指すべき姿を示すものとして作成したもの。「くまもとの教職員像」（平成17年4月5日熊本県教育委員会）

2 経験段階について

採用段階後のキャリアステージについては、経験年数を目安として5つの期に設定しています。

なお、教員等の資質は必ずしも経験年数にはよらないことから、経験段階は、学校現場や個人の状況・役割等に応じて資質の向上を図る際の目安としてください。

経験段階 (経験年数)	概 要
採用段階	養成段階・採用前と基礎期をつなぐ段階
① 基 礎 期 (1 ～ 5 年)	学校組織の一員として教育活動を展開し、学習指導・生徒指導、学級経営などの実践的指導力の基礎を身に付ける段階（将来にわたる教員としての基本的姿勢を固める時期）
② 向 上 期 (6 ～ 1 0 年)	学校組織の一員として職務を遂行する中で学校教育全般についての視野を広げ、実践的指導力を高める段階
③ 充 実 期 (1 1 ～ 1 6 年)	ミドルリーダー ^{*3} として、高度な知識や技能を習得・活用し、実践的指導力を発揮するなど、学校経営に資する専門性を身に付ける段階 *3 若手教員育成の要としてリーダーシップを発揮する中堅教員
④ 発 展 期 (1 7 ～ 2 5 年)	学校の中核教員 ^{*4} として全校的視野を持ち、連携・協働による指導力を発揮するとともに、より高度な知識や技能を習得・実践し、学校経営に資する専門性を高める段階 *4 学校組織の中核的役割を担い、学校内外で専門性やリーダーシップを発揮するベテラン教員
⑤ 円 熟 期 (2 6 年 ～)	指導者として、これまでの豊富な経験を生かして他の教員へ指導・支援を行うなど、広い視野で学校経営に資する専門性を発揮する段階

3 対象職種について

本指標は、全ての教員等に対応するものとして策定しています。養護教諭等については、具体的な業務の内容に応じて、下表のとおり読みかえるものとします。

職 種	読みかえの例		
養 護 教 諭	・「学習指導」 ・「学級経営」	→ →	「保健教育」「健康相談」 「保健室経営」「保健管理」
栄 養 教 諭	・「学習指導」 ・「学級経営」	→ →	「食に関する指導」 「学校給食管理」
特別支援学校幼稚部教諭 幼 稚 園 教 諭	・「学校」 ・「児童生徒」 ・「学習指導・生徒指導」	→ → →	「園」 「幼児」 「幼児教育」

4 活用例について

活 用 主 体	活 用 例
管 理 職 (校長・副校長・教頭)	○学校経営ビジョンに基づく、組織的な人材育成のため ○自己の現時点における資質能力を把握し、資質向上を図るため ○教員の資質向上に関する指導助言（研修受講奨励を含む）等を行うため
教 員	○自己の現時点における資質能力を把握するため ○自己のキャリアアップのための目標設定の参考とするため
教 員 志 願 者	○求められる教員像を把握するため ○教員としてのキャリアを俯瞰し、自己の学修の目標や方向を設定する際の参考とするため
教 育 委 員 会	○長期的な視点に立った人材育成のため ○研修体系の再構築、研修プログラム等の開発・体系化のため
教員養成機関	○教職課程、教職大学院のカリキュラムの改善のため ○教育委員会等と連携した研修プログラム等の開発・研究のため

熊本県教員等の資質向上に関する指標

くまもとの教職員像		求められる資質能力							資質能力を構成する具体的要素の例
		経験段階 ※ 経験年数は およその目安	採用段階	基礎期 (１～５年)	向上期 (６～１０年)	充実期 (１１～１６年)	発展期 (１７～２５年)	円熟期 (２６年～)	
教職員としての 基本的資質	①教育的愛情と人権感覚 自らの言動が児童生徒の 人格形成に大きな影響を与 えることを自覚し、豊かな 人権感覚を持って、一人一 人に温かく、また公平に接 する教職員 ②使命感と向上心 教職員としての使命感と 情熱を持ち続け、時代の変 化から生じる新しい課題に も積極的に対応するため、 常に新しい知識を求め、実 践に生かす教職員 ③組織の一員としての自覚 互いに情報を共有し、協 力し合って組織的に課題に 対応する教職員	総合的 人間力	人権尊重の精 神を基盤に教育 的愛情を持って 行動し、コミュ ニケーション力 や協調性を発揮 する能力。	深い教育的愛情と 豊かな人権感覚を持 ち、コミュニケー ション力を発揮し信 頼関係を構築する能 力。	深い教育的愛情と 豊かな人権感覚を持 ち、良好な信頼関係 を構築し、状況に応 じて的確に発言・行 動する能力。	深い教育的愛情と 豊かな人権感覚を持 ち、ミドルリーダ ーとしての的確な状 況判断能力とその判 断に基づく行動力。	深い教育的愛情と豊 かな人権感覚を持ち、 中核教員としての全校 的視野に立った各種調 整能力。	深い教育的愛情と豊 かな人権感覚を持ち、 指導者として他の 教職員へ助言・支援 するなど、学校全体 の指導的役割を果た すことのできる各種 調整能力。	【教職としての素養】 豊かな人間性、人権意識、多様性（ダイバーシティ）の尊重、教育的愛情、教育的ニーズの把握、個に合わせて考える力、個性の伸長、気付き力、想像力、省察する力、情報モラル、SDG s 等
									【社会性】 円滑なコミュニケーション、良好な人間関係、他者との協力や関わり、連携・協働、論理的思考力、課題解決能力、状況判断能力、課題対応力、各種調整能力 等
									【リーダーとしての素養】 人材育成力、判断力、決断力、行動力、リーダーシップ 等
									【使命感・倫理観】 学校及び教職の意義理解、学び続ける姿勢、校務への積極的な参画、社会・環境や人に対する責任感、自己理解・自己管理能力、コンプライアンス意識 等
教職員としての 専門性	①児童生徒理解と豊かな心の育成 児童生徒との信頼関係を 培い、一人一人の個性やよ さをしっかりと見つけ、自 分に対する自信と他者に対 する思いやりの心を育む教 職員 ②学習の実践的指導力 基礎・基本を習得させるた めの徹底した指導と児童生 徒が自ら学び自ら考える力 を身に付ける学習を着実に 展開し、確かな学力を育む 教職員 ③保護者・地域住民との連携 保護者・地域住民の大きな 期待があることを自覚し、 保護者や地域住民と情報 を共有し、またそのニーズ の把握に努め、互いの信頼 関係の中で課題解決に当た る教職員	実践的 指導力等	養成段階で身 に付けるべき教 科の専門性を基 盤にした学習指 導・生徒指導等の 基礎的な能力。	学習指導・生徒指導等をはじめ職務の基礎的な知識や技能を習得し、活用する能力。	学習指導・生徒指導等をはじめ職務に関する実践的・専門的な知識、技能を習得し活用する能力。	学習指導・生徒指導等をはじめ職務に関する高度な知識、技能を習得し、ミドルリーダーとして効果的に実践できる能力。	学習指導・生徒指導等をはじめ職務に関するより高度な知識や技能を習得し、中核教員としての全校的視野に立った実践的指導力を学校内外で発揮する能力。	学習指導・生徒指導等をはじめ指導者としての豊かな経験と更に高度な知識、熟練した技能を生かした教職員の力量形成を支援・指導する能力。	【学習指導】 関係法令・学習指導要領の理解、カリキュラム・マネジメント、児童生徒の興味・関心を引き出す教材研究、主体的・対話的で深い学びのための授業改善、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けた学習者中心の授業創造、協働した授業研究、授業設計・実践・評価・改善、各教科等の専門的知識、ファシリテーション 等
				基本的な障がいによる特性についての基礎的な理解に基づき、合理的配慮や指導方法の工夫を行う能力。	基本的な障がいによる特性についての理解に基づき、合理的配慮や指導方法の工夫を行う能力を高め、他の教職員への助言を行うとともに、組織的に教育活動の改善を図ることができる能力。			【特別支援教育】 児童生徒理解、教育相談等による教育的ニーズの把握、合理的配慮、学習上又は生活上の困難に応じた指導・支援の工夫、特別支援教育コーディネーターとの連携等の組織的対応 等	
				学習指導、生徒指導、特別な配慮や支援を効果的に行うために、ICTや情報・教育データを利活用し、ICTや情報・教育データの育成を行うとともに、組織的に指導力向上を図ることのできる能力。	【ICTや情報・教育データの効果的な利活用】 ICTの活用の意義理解、ICTの効果的な活用、情報活用能力の育成、学習改善のための教育データの活用、アセスメント 等				
				マネジメント力	養成段階で身に付けるべき児童生徒理解や学級経営の基礎的な能力と、学校組織等や自己の役割を理解する能力。	安全・安心な教育環境の構築をはじめとする学級経営等の基礎的な知識や集団指導の能力。	安全・安心な教育環境の構築をはじめとする学級経営等の専門的な知識や効果的な集団指導の能力。	安全・安心な教育環境の構築をはじめとする学級経営及び学年経営等の高度な知識や技能の習得と、ミドルリーダーとして学年を運営するための経営力・企画力。人材育成の視点を持ち、校務を遂行する能力。	安全・安心な教育環境の構築をはじめとする学年経営等のより高度な知識や技能の習得と、中核教員として全校的視野を持ち、学校外との連携・協働ができる広範な経営力・企画力。学校経営及び人材育成の視点を持ち、校務を遂行する能力。
【学校経営】 学校組織マネジメント、学校運営の持続的な改善、校務への積極的な参画と役割の遂行、自身や学校の強み・弱みの理解、カリキュラム・マネジメント、組織的・計画的な教育課程の編成と実施及び改善 等									
【連携・協働】 教職員間・家庭・地域・関係機関との連携・協働、同僚性の構築、学校間の連携、防災、SDG s 等									
【学校安全】 危機管理の知識や視点、防災、安全・安心な教育環境の構築、学校安全への対応 等									
【リーダーとしての専門性】 交渉力、リーダーシップ、経営力、企画力、ニーズに適応させる能力、ICTや情報・教育データの利活用、アセスメント、ファシリテーション 等									

※「資質能力を構成する具体的要素の例」の【生徒指導】及び【特別支援教育】には、「特別な配慮や支援を必要とする子供への対応」を含みます。

※各経験段階における「求められる資質能力」と「資質能力を構成する具体的な要素の例」を組み合わせ活用してください。

熊本県教員等の資質向上に関する指標【校長】

くまもとの教職員像		求められる資質能力		資質能力を構成する具体的要素の例		具体的行動例	
教職員としての基本的資質	①教育的愛情と人権感覚 自らの言動が児童生徒の人格形成に大きな影響を与えることを自覚し、豊かな人権感覚を持って、一人一人に温かく、また公平に接する教職員 ②使命感と向上心 教職員としての使命感と情熱を持ち続け、時代の変化から生じる新しい課題にも積極的に対応するため、常に新しい知識を求め、実践に生かす教職員 ③組織の一員としての自覚 互いに情報を共有し、協力し合って組織的に課題に対応する教職員	総合的 人間力	一人一人の教職員に対する深い理解を基に信頼関係を築き、深い教育的愛情と豊かな人権感覚を持ち、保護者及び地域の願いを踏まえて教職員へ助言・支援するなど、学校全体の指導的役割を果たすことのできる的確な判断力・決断力等の能力。	【校長としての素養】 深い教育的愛情、豊かな人権感覚、人材育成力、判断力、決断力、行動力、コミュニケーション力、交渉力、受容力、リーダーシップ等	児童生徒及び教職員に対する深い教育的愛情とともに育成に対する使命感や責任感を持ち、校長としての高い見識と専門性に基づく教育理念を提示する。		
					人間性豊かで包容力があり、児童生徒、教職員、保護者及び地域の思いを受け止め、真摯に対応する。		
					教職員、児童生徒、家庭、地域及び行政の五者による連携を常に意識し、地域とともにある学校を構築するためにコミュニケーションを図りながら信頼関係を築く。		
					課題に対して動じず、落ち着いて状況を見極め、的確な判断を伝達して指導助言を行い、組織で迅速に対応する。		
		使命感・倫理観	教育公務員としての崇高な使命感と職責の重要性を踏まえた深い倫理観を持ち、本県教育プランの基本理念の実現に向けて、自ら学び続けるとともに、学校目標の達成に全力を傾けようとする姿勢。	【使命感・倫理観】 崇高な使命感、深い倫理観、学校運営の持続的な改善、危機管理の知識や視点、学び続ける姿勢等	児童生徒及び教職員を育成し、地域の発展に寄与しようとする崇高な使命感と深い倫理観を持ち、教職員、児童生徒、家庭及び地域から信頼を得る言動を常に行う。		
					教育ビジョンを教職員、児童生徒、家庭、地域及び行政と共有し、学校教育目標の実現を目指して、五者による連携ができる協働体制を整える。		
教職員としての専門性	①児童生徒理解と豊かな心の育成 児童生徒との信頼関係を培い、一人一人の個性やよさをしっかりと見つめ、自分に対する自信と他者に対する思いやりの心を育む教職員 ②学習の実践的指導力 基礎・基本を習得させるための徹底した指導と児童生徒が自ら学び自ら考える力を身に付ける学習を着実に展開し、確かな学力を育む教職員 ③保護者・地域住民との連携 保護者・地域住民の大きな期待があることを自覚し、保護者や地域住民と情報を共有し、またそのニーズの把握に努め、互いの信頼関係の中で課題解決に当たる教職員	実践的指導力等	国や地方自治体等の動きを踏まえて、学校全体の課題や展望を整理した上で、豊かな教職経験を踏まえた助言等、他の教職員の力量形成を支援・指導する能力。	【教員の指導力育成】 関係法令・学習指導要領の理解、授業改善、学習指導、生徒指導、キャリア教育、問題行動への対応、特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の特性等の理解・組織的対応、ICTの活用の意義理解と効果的な活用、教育データの適切な活用、カリキュラム・マネジメント等	リーダーを中心とした組織を整え、「学びの主体となる児童生徒を育てる」ことを意識した学習指導及び授業改善を学校総体として実現できるように指導助言を行う。		
					「安心と信頼にあふれ、高め合う学級・学年」の実現や教員の学級経営力・学年経営力を高めるための指導助言を行う。		
					特別支援教育実施のリーダーシップを発揮しつつ体制の整備等を行うとともに、リーダーを中心とした組織を整え、特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の特性等の理解とニーズに応じた支援及び組織的な対応が学校総体としてできるように指導助言を行う。		
					リーダーを中心とした組織を整え、ICTや情報・教育データの活用に対する意義理解と効果的な活用、教育データの適切な活用ができるように指導助言を行う。		
		マネジメント力	学校教育目標を確立し、安全・安心な教育環境の構築をはじめとする学校経営等の責任者としてのリーダーシップを発揮し、教職員、児童生徒、家庭、地域及び行政の五者で共有、連携・協働しながら、学校内外から求められるニーズに適応させる能力及び学校内外の資源を開発・活用できる広範な経営力・企画力。	【学校経営】 カリキュラム・マネジメント、学校経営方針の提示、教育ビジョンの共有、リーダーシップ、コミュニティスクール、地域学校協働活動、アセスメント、ファシリテーション等	学校の実態や課題を広く情報収集して学校教育目標を設定し、学校の行動指針や課題解決に向けての具体的なビジョンを教職員、児童生徒、家庭、地域及び行政の五者で共有、連携・協働しながら教育資源を活用して課題解決を行う。		
					確固とした教育理念に基づいて学校経営方針や学校教育目標等を示し、教職員全体から高い信頼感を得ながら、組織をまとめ動かすとともに、地域からも高い信頼を得て、学校運営協議会等を活用し、地域と連携・協働しながら学校運営を行う。		
				【管理運営】 学校組織の整備、危機管理、アセスメント、服務管理、労働安全管理（働き方改革を含む）等	既存の校務分掌組織を学校の教育ビジョンや課題に応じて再編制し、各校務分掌の主任や学年主任等に適切な指示を出したり、臨機応変に新たなプロジェクトチームをつくったりして、機動的な組織体制を構築する。		
					防災やリスクマネジメント・クライシスマネジメントの視点から、学校を取り巻く状況等から近い将来起こりうる問題を予想するとともに、近年全国各地で起こっている学校・児童生徒等に関わる事件・事故等の内容を精査し、対処の在り方を適切に決定し、類似の事件・事故等に対処できるようにする。		
					組織の長として常に課題意識を持ち、教職員のサービスの状況及び労働安全管理の実施状況をICTや情報・教育データを効果的に利活用して管理するとともに、教職員の安全と健康の確保を図るため、リーダーシップを発揮し、対処する。		
					教職員が自らの目標の達成状況や課題について、相談しやすい雰囲気をつくるとともに、教職員が設定した目標の達成状況を確認しながら、可能な限り定期的に本人にフィードバックし、適切な指導助言を行い、評価結果に対する納得性を高める。		
					将来教職員が教育現場においてリーダーシップを発揮するために、長期的な観点から教職員がどのようなステップアップを踏めばよいのか想定した上で、教職員が能力を伸ばすために経験しなければならない場面や機会を意図的に設定し経験させることで、教職員の資質向上を図る。		
					【学校外との連携】 家庭・地域・行政・関係機関との連携、アセスメント、ファシリテーション等		
家庭、地域、行政及び関係機関と双方向の情報交換を行い、必要に応じて学校教育目標や教育課程等に反映させる。							

熊本県教員等の資質向上に関する指標【副校長・教頭】

くまもとの教職員像		求められる資質能力		資質能力を構成する具体的要素の例		具体的行動例	
教職員としての基本的資質	①教育的愛情と人権感覚 自らの言動が児童生徒の人格形成に大きな影響を与えることを自覚し、豊かな人権感覚を持って、一人一人に温かく、また公平に接する教職員 ②使命感と向上心 教職員としての使命感と情熱を持ち続け、時代の変化から生じる新しい課題にも積極的に対応するため、常に新しい知識を求め、実践に生かす教職員 ③組織の一員としての自覚 互いに情報を共有し、協力し合って組織的に課題に対応する教職員	総合的 人間力	深い教育的愛情と豊かな人権感覚を持ち、保護者及び地域の願いを踏まえて教職員へ助言・支援するなど、学校全体の指導的役割を果たすことのできる確かな判断力・決断力等の能力。	【副校長・教頭としての素養】 深い教育的愛情、豊かな人権感覚、人材育成力、判断力、決断力、行動力、コミュニケーション力、交渉力、受容力、リーダーシップ 等	児童生徒及び教職員に対する深い教育的愛情とともに育成に対する使命感や責任感を持ち、副校長（教頭）としての高い見識と専門性に基づく教育理念を提示する。		
					人間性豊かで包容力があり、児童生徒、教職員、保護者及び地域の思いを受け止め、真摯に対応する。		
					教職員、児童生徒、家庭、地域及び行政の五者による連携を常に意識し、地域とともにある学校を構築するためにコミュニケーションを図りながら信頼関係を築く。		
					課題に対して動じず、落ち着いて状況を見極め、校長に報告するとともに、的確な判断を教職員に伝達して指導助言を行い、組織で迅速に対応する。		
教職員としての専門性		使命感・倫理観	教育公務員としての崇高な使命感と職責の重要性を踏まえた深い倫理観を持ち、本県教育プランの基本理念の実現に向けて、自ら学び続けるとともに、主体的に学校経営を推進し、学校目標の達成に全力を傾けようとする姿勢。	【副校長・教頭としての使命感・倫理観】 崇高な使命感、深い倫理観、学校運営の持続的な改善、危機管理の知識や視点、学び続ける姿勢、主体的な学校経営の推進 等	児童生徒及び教職員を育成し、地域の発展に寄与しようとする崇高な使命感と深い倫理観を持ち、教職員、児童生徒、家庭及び地域から信頼を得る言動を常に行う。		
					校長の示した教育ビジョンを教職員、児童生徒、家庭、地域及び行政と共有し、学校教育目標の実現を目指して、五者による連携ができる協働体制を整える。		
		実践的 指導力等	豊かな教職経験を踏まえた助言等、校長の補佐役として他の教職員の力量形成を支援・指導する能力。	【教員の指導力育成】 関係法令・学習指導要領の理解、授業改善、学習指導、生徒指導、キャリア教育、問題行動への対応、特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の特性等の理解・組織的対応、ICTの活用の意義理解と効果的な活用、教育データの適切な活用、カリキュラム・マネジメント 等	リーダーを中心とした組織を整え、「学びの主体となる児童生徒を育てる」ことを意識した学習指導及び授業改善を学校総体として実現できるように指導助言を行う。		
					「安心と信頼にあふれ、高め合う学級・学年」の実現のために、教員の学級経営力・学年経営力を高めるための指導助言を行う。		
					リーダーを中心とした組織を整え、特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の特性等の理解とニーズに応じた支援及び組織的な対応が学校総体としてできるように指導助言を行う。		
					リーダーを中心とした組織を整え、ICTや情報・教育データの活用に対する意義理解と効果的な活用、教育データの適切な活用ができるように指導助言を行う。		
		マネジメント力	校長が掲げる経営方針や方向性に沿って、安全・安心な教育環境の構築をはじめとする学校経営等の推進者として主体性を発揮し、学校内外から求められるニーズに適応させる能力及び学校内外の資源を開発・活用できる広範な経営力・企画力。	【学校経営】 カリキュラム・マネジメント、学校経営方針・教育ビジョンの共有・具現化、リーダーシップ、コミュニティスクール、地域学校協働活動 等	学校教育目標の設定に参画し、校長の示した教育ビジョンを具現化するため、教頭や主幹教諭、主任主事等とともに（特別支援学校においては、各学部主事や主任主事等とともに）、学校の実情に応じた取組みを行う。		
					校長の補佐役として教職員全体から高い信頼感を得ながら組織をまとめ動かすとともに、学校運営協議会等を活用し、地域と連携・協働しながら地域社会からも高い信頼を得る。		
					既存の校務分掌組織を学校の教育ビジョンや課題に応じて再編制できるよう校長を補佐し、各校務分掌の主任や学年主任等に適切な指示を出し組織を活性化する。		
					防災やリスクマネジメント・クライシスマネジメントの視点から、学校を取り巻く状況等から、近い将来起こりうる問題を予想するとともに、対処の在り方を適切に決定する。		
			【管理運営】 学校組織の整備、安全管理、危機管理、アセスメント、サービス管理、労働安全管理（働き方改革を含む）等	教職員の安全と健康について情報収集と分析を行い、具体的な活動等の必要な措置を積極的に提案する。			
				教職員が自らの目標の達成状況や課題について相談しやすい雰囲気をつくるとともに、教職員が設定した目標の達成状況を確認しながら可能な限り定期的に本人にフィードバックし、適切な指導を行う。			
				校長と連携して教職員が能力を伸ばすために経験しなければならない場面や機会を意図的に設定し経験させることで、教職員の資質向上を図る。			
			【学校外との連携】 家庭・地域・行政・関係機関との連携、アセスメント、ファシリテーション 等	家庭、地域、行政及び関係機関と双方向の情報交換を行い、必要に応じて学校教育目標や教育課程等に反映させる。			

※副校長については、経験年数や各校の実情に合わせて校長指標を参考にしながら活用してください。