

中学校第1学年 学級活動指導案

期日 平成27年12月3日(木) 第3校時
 場所 天草市立本渡中学校 1年7組教室
 指導者 天草市立本渡中学校 教諭 伊形 英朗

1 議題名 「1年7組のこれまでを振り返り、さらに成長するためにめざす姿を明らかにしよう」
 活動内容 (1)ーア

2 議題について

(1) ねらいについて

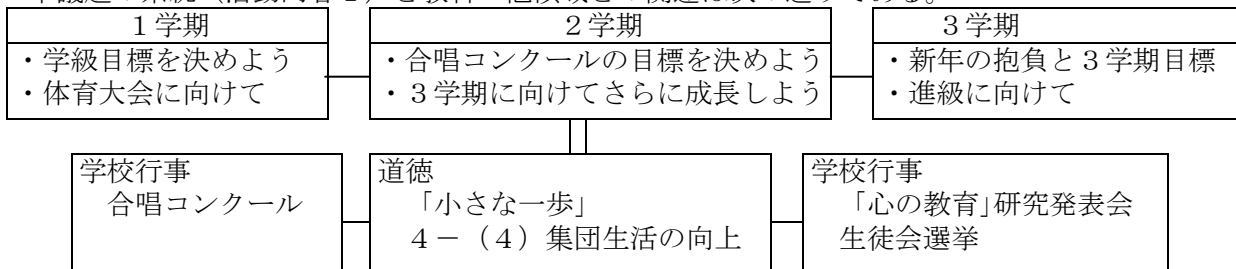
本議題は、学習指導要領の「学級を単位として、学級や学校の生活の充実と向上、生徒が当面する諸課題への対応に資する活動を行うこと。」を受けて設定した。

本学級では「全力投球」を学級目標として、学校行事の前後の話合い活動を大切にしながら、よりよい人間関係づくりを中心に学級目標の達成に向けて取り組んできた。そして、学校行事や学期末に、その振り返りを行ってきた。その結果、4月当初は、希薄だった人間関係も徐々に深まりを見せ、互に関わり合いが増えてきた。

合唱コンクールや「心の教育」の研究発表会等の2学期の大きな行事を終えた12月、次は生徒会選挙が控えている。1学期同様、2学期の自分たちを振り返り、自分たちの成長について考えさせたい。生徒たちは、2学期の取組については、学級目標どおり「全力投球」できたという満足感と、まだまだ足りないという反省の両方があると思われる。生徒会選挙も近づき、3学期はこれまで以上に学校全体へも目を向け、2年生への準備をしなければならない。

そこで、2学期の終わりも近づくこの時期に、1、2学期の学級の取組を振り返り、学級目標の達成度50.1%という結果をもとに、学級と自分がさらに成長していくために、自分たちは3学期にどう過ごしていくべきかを考えることは、日々の生活を充実させていく上でも意義深いことであると考え、この議題を設定した。

(2) 本議題の系統(活動内容1)と教科・他領域との関連は次の通りである。



(3) 本学級生徒の実態は以下の通りである。(男子17名、女子21名、計38名)

(◎: はい, ○: どちらかというとはい, ▲: どちらかというといいえ, ×: いいえ)

【11月に実施したアンケートの結果】	◎	○	▲	×
※話合い活動で、自分の思いや考えを積極的に発表しますか。	10	11	13	4
理由 ○自分の考えを言うのは大切だから。○思いを伝えないとだめだから。 ○意見がいい方向に進むように。○班長としてまとめていかなければならないから。 ●自分の意見が合っているのか不安だから。 ●間違ったら恥ずかしいから。 ●自信がないから。				
※何かのテーマについて、議論したり、ディベートしたりすることが好きですか。	10	7	16	5
理由 ○みんなで話合いをして、意見が深まっていくとうれしくなるから。 ○議論したりするのは楽しいから。○いろいろな考えがあるから。○自分の主張が言えるから。 ●自分の考えをうまく伝えることが苦手だから。 ●人の意見がうまく受け入れられないから。 ●よけいに話が分からなくなっていくから。				
※学級の問題や課題を、みんなと協力して解決しようと思いますか。	15	16	5	2
理由 ○みんなの学級だから、みんなと解決すべきだから。○いろいろな課題があるから。 ○課題が多いから。○解決したほうが気持ちがいいから。○よりよいクラスにしたいから。 ●したいけど、みんなが協力しないから。				
※学級の誰とでも話したり、協力したりして、学習や活動に取り組むことができますか。	14	15	6	3
理由 ○協力した方が取り組みやすいから。○みんなと親しくなれるから。 ○話さなかったら、話が進まないし、積極的にしたらきちんと取り組めるから。 ●男子とは話しにくいから。 ●女子とはあまり話さないから。				

本学級の生徒は全体的には男女ともに仲がよく、活動的である。係活動や委員会活動など任された仕事は責任をもって行うことができる。授業中に積極的に発言する生徒もいる一方、自分の考えを持って支援を必要とする生徒が数人いる。4月当初はまだぎこちなかった人間関係も、学級会を通して相手の立場に立った意見を出し合ったり、学級会で決まったことをみんなで協力しながらやり遂げる経験を重ねたりすることで、お互いのよさに気づき、お互いを大切にすることができるようになってきた。このことは生徒たちが学級会を通してクラスの問題点を考えたり、決めたことをみんなで協力して実行していくことのよさを感じているからであると考えられる。

- (4) 指導にあたっては次の点に留意する。
- (事前) ○全員が自分の意見をもって話し合いに参加できるように、事前に「学級会シート」に自分の考えを記入させておく。
○普段の授業や日常の意見交流の場でも、「本中版班活動の手引き」を意識して自分の発言力のレベルアップを図らせたり、自己評価をさせたりしながら話し合いに対する意欲を高めておく。
○生徒が深まりのある意見を持ち、自信をもって発言できるように、事前に学級会シートに目を通し、励ましや切り返しのコメントを書き込んでおく。
○議長団(学級委員2名、書記1名、提案者含む)と教師とで計画委員会を開き、記入された学級会シートを見ながら司会進行表を作成し、学級会の進め方について打合せしておく。
- (本時) ○話し合いでは、提案理由や学級目標を意識させ、話し合う目的がずれないようにする。
○議長団が困った時には、教師が助言をしていく。
○話し合いの最後に振り返りを行わせ、今後に生かさせるとともに実践への意欲を高める。
○生徒のよさを認め励まし、話し合い活動に対する意欲を高める。
- (事後) ○活動内容が決まったら役割分担を行い、準備段階において適宜支援していく。
○実践後、3月・今年度の終わりには振り返りシートに、自分や友達のがんばり、クラスの成長などを記入させ、学びの足跡を残しておく。
○実践後には具体的な事実を挙げて評価し、次の活動への意欲付けをする。

【視点1】 学びを引き出す豊かなかかわり合いのある言語活動	【視点2】 学びを振り返る思考過程の可視化と学びの振り返り	【視点3】 学びを支える学びのUD化と効果的なICTの活用
【視点1】 本議題では、「学校版班活動の手引き」による班での話し合いから学級全体に広げる形で、全員が発言できるようにしたい。お互いの考えや意見には、必ず根拠をつけて述べさせる。相手の思いをしっかりと受けとめて自分の考えと比べながら、自分の意見や考えをわかりやすく伝えるなど、豊かに関わら合う言語活動を目指す。意見の絞り込みには、マトリクス表を用い、2つの視点を与える。	【視点2】 本議題では、「学級会シート」を活用して、生徒自身に学級会における思考過程を評価させるとともに、話し合いの進み具合や各班の意見の内容が把握できるように、班の意見を書いた短冊や板書の工夫により、生徒の思考過程の可視化をめざす。また、話し合いや実践後の振り返りにおいても生徒の思考過程や成長の過程が分かるよう学級会シートや学級掲示の工夫を行う。	【視点3】 本議題では、司会者には司会進行表を作成させるとともに、計画委員会後にも再度流れを確認させながら書き直しや付け加えをさせる。フロアの生徒には自分の考えを事前に書き込んだ学級活動シートを活用させ、話し合いが提案理由に沿って効率的に進むようにする。大型テレビで2学期の行事の様子を見せ、これまでの実践を振り返る手立てとする。

3 第1学年の学級活動(1)の評価規準

集団活動や生活への関心・意欲・態度	集団や社会の一員としての思考・判断・実践	集団活動や生活についての知識・理解
学級や学校の生活の充実と向上に関わる問題に関心をもち、他の生徒と協力して自主的、自立的に集団活動に取り組もうとしている。	学級や学校の一員としての自己の役割と責任を自覚し、他の生徒の意見を尊重しながら、集団におけるよりよい生活づくりなどについて考え、判断し、信頼し支え合って実践している。	充実した集団生活を築くことの意義や、学級や学校の生活づくりへの参画の仕方、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の仕方などについて理解している。

4 指導・評価の計画

過程	活動日及び活動時間	活動内容	指導上の留意点【三つの視点から】	目指す児童の姿
事前	11/25(水) 放課後 (計画委員会)	○議題の整理・決定・アンケート調査を集計し、課題を選定	・学級生活の向上に関して、学級目標につながる議題を選ばせる。 ・生徒の思いを聞きながら、本時	関心・意欲・態度(観察) ・話し合い活動が深まるよう自主的、自立的に準備を進めようとしている。

事前		<p>する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 提案理由を練り上げ、本時の活動計画を立て話し合いの柱を検討する。 	<p>の流れなどを検討し、活動の見通しをもてるようにする。</p>	
	11/26 (木) 帰りの会	○話し合いの予告	<ul style="list-style-type: none"> 議題や提案理由について、クラス全員への共通理解を図る。 	<p>関心・意欲・態度（観察）</p> <ul style="list-style-type: none"> 提案理由を意識しながらそれに基づいた話し合いにしようとしている。
	11/27 (金) 放課後 (計画委員会)	○役割・柱・めあての決定	<ul style="list-style-type: none"> 学級会の時間や実践を見通した計画を立てさせる。 分かりやすい柱やめあてを考えさせる。 	<p>思考・判断・実践（観察）</p> <ul style="list-style-type: none"> 見通しを持って話し合いを進めていくための準備をしている。
	11/30 (月) 放課後	○学級会シートへの意見記入	<p>【視点2・3】一人一人が自分の考えを持ち、発言できるように意見に対する具体的な根拠を書かしておく。</p>	<p>思考・判断・実践(シート)</p> <ul style="list-style-type: none"> 提案理由を踏まえて、議題に対する自分の考えを書いている。
	12/1 (火) 12/2 (水) 昼休み及び放課後	○進行の仕方などの打合せ	<ul style="list-style-type: none"> 司会の進め方、記録の仕方などの打合せをし、話し合いの見通しを持たせておく。 <p>【視点1】事前に記録した学級会シートをもとに司会進行表を作成する。</p>	<p>知識・理解（観察）</p> <ul style="list-style-type: none"> 話し合いの進め方について理解している。
本時	12/3 (木) 【本時】	○話し合い活動 「これまでの1年7組の歩みや一人一人の成長を振り返り、3学期に向けてさらに成長するためにめざす姿を明らかにしよう」	<p>【視点1】司会進行表をもとに、これまでの学級や自分を振り返りや、これからの成長につながるよう思考を深める意見を出させる。</p> <p>【視点1】自分の考えや意見を発表する際は、日頃の「本中版班活動の手引き」を活用させ、他者を思いやったり、クラスのことを考えた発言となるように表現させていく。</p> <p>【視点2】話し合いにおける思考過程が分かるようにシートを工夫し振り返らせる。</p> <p>【視点3】大型テレビで2学期の行事の様子を見せ、これまでの実践を振り返る手立てとする。</p> <p>【視点3】話し合いの進み具合や各班の意見の内容が把握できるように、黒板に話し合いの流れをカードで示したり、班の意見を書いた短冊を貼ったりして思考過程の可視化をめざす。</p>	<p>思考・判断・実践（観察・シート）</p> <ul style="list-style-type: none"> 提案理由や学級目標を意識しながら考え、意見を発表している。 <p>知識・理解（観察）</p> <ul style="list-style-type: none"> 話し合いの進め方や「本中〇〇」、学級会シートを用いての発表の仕方等について理解している。
事後	12/11 (金) 放課後	○実践の準備	<ul style="list-style-type: none"> 話し合いで決まったことをもとに自分達で準備を行わせる。 	<p>関心・意欲・態度（観察）</p> <p>実践を成功させるために進んで準備している。</p>
	3学期 (1月～3月)	○実践	<ul style="list-style-type: none"> 話し合いで決まったことをもとに自分達で活動を行わせる。 	<p>関心・意欲・態度（観察）</p> <p>友達のことを気遣いながら進んで活動している。</p>
	3/4 (金)	○振り返り	<ul style="list-style-type: none"> 実践を振り返り、友達や自分の頑張りなどをシートに書かせる。 <p>【視点2】実践後の感想等を学級会シートに書かせ、自分の取り組みを評価させていくと同時に教師の評価としていく。</p>	<p>思考・判断・実践（観察・シート）</p> <p>活動を通して、学級集団としてのまとまりと、個人の達成感を味わっている。</p>

5 本時の活動

(1) 目標

学級目標と自分たちの取組を照らし合わせながら振り返ることを通して、自分たちの姿をさらに高めたいという仲間の思いに気づき、これからどのようなことに取り組むかを話し合い、実践に向けての意欲を持つことができる。

(2) 展開

議題	「1年7組のこれまでの振り返り、さらに成長するためにめざす姿を明らかにしよう」		
提案理由 (提案者・島田凜・副司会)	先日実施したアンケートでは、このクラスの学級目標達成度は「50.1%」でした。この結果について皆さんはどう考えますか？合唱コンクールや「心の教育」の研究発表会等、2学期も大きな行事があり、次は生徒会選挙が控えています。今日は、1年7組の成長の歩みを全員で振り返り、学級と自分がさらに成長し「学級目標100%達成」のために、自分たちが目指す姿を考えて実行したいと考えて提案しました。		
話し合いのめあて	①自分の意見は、その根拠（理由）もはっきりと伝える。 ②みんなが学級目標を意識して話し合いに全力投球し、学級の成長につながる取組をじっくりと考えて1つ決める。		
役割	司会（ ） 副司会（ ） 書記（ ）		
活動の流れ	時間	予想される生徒の活動と反応	指導上の留意点及び目指す児童の姿 【三つの視点から】
1 はじめの言葉 2 議長団の紹介 3 議題の確認 4 提案理由の確認 5 めあての確認 6 柱の確認 7 先生の話	8	<ul style="list-style-type: none"> 今から「1年7組学級会」を始めます。 司会の桐原です。副司会の〇〇です。書記の〇〇です。 今日の議題は「これまでの1年7組の歩みや一人一人の成長を振り返り、3学期に向けてさらに成長するためにめざす姿を明らかにしよう」です。 提案理由を、提案者の〇〇さん（副司会）に言ってもらいます。 今日のめあてを確認します。 今日の柱を確認します。 柱1：これまでの歩みを振り返り、思いを交流しよう。 柱2：「学級目標100%達成」に向け、これからどのようなことをすればいいか、1つ決める。 先生の話です。 	<ul style="list-style-type: none"> 事前に学級会シートに目を通し、自信を持って発表できるよう励ましておく。 提案理由の確認では、提案者の思いや活動の目的を確かめて話し合いに臨ませる。 <p>【視点2・3】</p> <ul style="list-style-type: none"> 議題や提案理由だけでなく、めあても黒板に示し、話し合いのポイントを意識して話し合いが進められるようにする。 提案理由を細くしながら、学級への所属感が深められる話し合いになるように助言する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【目指す生徒像】 提案理由をもとに、学級の成長のためにしっかりと話し合いに参加しようとしている。 【関心・意欲・態度（観察・シート）】</p> </div>
8 話し合い<柱1>これまでの歩みを振り返り、思いを交流しよう。	15	<ul style="list-style-type: none"> まず、柱1です。 柱1について、思いを交流する前に、2学期の学校行事の様子をビデオで見てください。 自分たちのこれまでの振り返って、今の思いを班の中で出し合って交流してください。 <p>【予想される意見】</p> <ul style="list-style-type: none"> 心を一つに何事にも一生懸命に、最後まであきらめずに精一杯取り組めるクラスという目標にはまだ足りないと思います。合唱コンクールは協力して練習できず銀賞に終わり残念だったからです。 達成度50.1%が示すようにまだ全員が「全力投球」できているわけではないと思います。練習中にふざける人がいたからです。でも、パートリーダーのA君はまとめ 	<p>【視点3】</p> <ul style="list-style-type: none"> 大型テレビで2学期の行事の様子を見せ、これまでの実践を振り返る手立てとする。 <p>【視点2】</p> <ul style="list-style-type: none"> 予想される意見は事前にカードに書いておき、出された意見とともに黒板に提示し、話し合いの流れを可視化する手立てとする。 <p>【視点1】</p> <ul style="list-style-type: none"> まずは班の中で意見を交流させ、全体では批判だけにならないように頑張りをつめた意見を議長団で確認して発表さ

		<p>ようととても頑張っていたと思います。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・この前の道徳の授業は、みんな積極的に発表していて「全力投球」できていたと思う。 ・1学期の体育大会に比べたら、みんなで協力してできるようになってきたと思う。しかしまだ50.1%ということは、もっとやれる力があるのかもしれないなあ。 <p>司会：A君のように頑張っている人もいるし、全力投球できたところもあるし、学級が成長できたところもあるということですね。そしてまだ成長できる部分も残っているということですか。</p>	<p>せる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「学校版班活動の手引き」に合わせ、班長の進行で全員に発言させる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【目指す生徒像】 提案理由や学級目標を意識して考え、頑張りや成長に着目して意見を発表している。 【思考・判断・実践（観察・シート）】</p> </div>
<p><柱2> 「学級目標100%達成」に向け、これからどのようなことをすればいいか、1つ決める。</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> ・柱2に入ります。「学級目標100%達成」に向け、これからどのようなことをすればいいか話し合います。その前に、次のことを確認します。 ○学級目標は「心をついに何事にも一生懸命に、最後まであきらめずに精一杯取り組む」です。 ○決めるのは、学級全体で取り組めること。 ○12月から3月の間でできること。 また、絞り込むための視点は、 ①学級の団結につながる度合い と ②取り組みやすさ です。 ・班では、付箋をマトリックス表に貼りながら意見を出し合い、最後に短冊にまとめて、黒板のマトリックス表に貼ってください。 <p>【予想される意見の内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「マラソン大会で全員完走しクラス対抗で1位になる」がいいと思います。全力投球といったらやっぱりスポーツだと思うし、体育大会があまり良くなかったからです。 ・生徒会選挙に立候補する人を学級全員で応援すると思います。生徒会選挙が近いので、早速取り組めると思うからです。 ・学級が一つになるレクレーションをしたらいいと思います。3学期に学年の思い出になるようなレクレーションに向けて取り組むと目標達成100%に近づくとと思うからです。 <p>司会：出された意見に質問はありませんか。 司会：賛成・反対の意見を言ってください。</p> <p>司会：「学級目標100%達成」に向けさらに学級の団結を深めるのために、～を～するということに決めていいですか。</p>	<p>【視点2】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・めあての一つである根拠・理由を必ずつけさせる。 <p>【視点1】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し合いがスムーズに進むように決めることの確認と、絞り込みの視点を確認しておく。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【目指す生徒像】 学校版班活動の手引きに沿った話し合いの仕方について理解している。 【知識・理解】（観察・チェックシート）</p> </div> <p>【視点1】</p> <p>話し合いが「めあて」や確認事項からずれてきたら、進行表に従って司会者に修正させていく。</p> <p>【視点1】</p> <p>全ての班の意見が出たら、司会者が中心となり学級としての総意を決めていく。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【目指す生徒像】 話し合いのめあてやマトリックス表の2つの視点を意識しながら考え、意見を発表している。 【思考・判断・実践（観察・シート）】</p> </div>
9 決まったことの確認			
10 振り返り	7	<ul style="list-style-type: none"> ・今日の話合いについて、学級会シートに振り返りを記入してください。 ・今日の話合いでよかったところを書記の〇〇君に言ってもらいます。 	<ul style="list-style-type: none"> ・提案理由やめあてについて、相手の意見を認めたり、工夫した意見や学級の成長につながる意見を出したりした生徒を賞賛する。
11 先生の話		<ul style="list-style-type: none"> ・次は先生のお話です。 	<ul style="list-style-type: none"> ・話し合い全体を積極的に評価し実践への意欲付けができるようにする。
12 終わりの言葉		<ul style="list-style-type: none"> ・これで「1年7組学級会」を終わります。 	